



Babītes novada pašvaldība

Babītes vidusskola

Reģistrācijas Nr. 4313901118

Jūrmalas iela 17, Piņķi, Babītes pagasts, Babītes novads, LV-2107

Tālrunis 67914834, 26515510, fakss 67914820, elektroniskais pasts vidusskola@babite.lv

Babītes novada Babītes pagastā

Babītes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums 2019./2020.mācību gads

Reģ.Nr.4313901118

Izglītības iestādes dibinātājs: Babītes novada pašvaldība

Skolas tips: vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu

Direktore: Ilze Rozenberga

**Piņķi
2020**

Saturs

1. Pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa	3
1.1. Īstenotās izglītības programmas 2019./2020.mācību gadā	3
1.2. Izglītojamo skaita izmaiņas no 2017./2018.- 2019./2020.mācību gadam	3
1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2020./2021.mācību gadā	4
1.4. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības	4
1.5. Mācību darba prioritātes 2019./2020.mācību gadā	4
1.6. Īstenotie projekti 2019./2020.mācību gadā	5
1.7. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras tika īstenotas 2019./2020.mācību gadā	6
1.8. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
2. Izglītības iestādes sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos	7
2.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	7
2.2. Mācīšana un mācīšanās	9
2.2.1. mācīšanas kvalitāte	9
2.2.2. mācīšanās kvalitāte	10
2.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	11
2.3. Izglītojamo sasniegumi	12
2.3.1. izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos	12
2.3.2. izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā	15
2.4. Atbalsts izglītojamiem	15
2.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	15
2.4.2. atbalsts personības veidošanā	17
2.4.3. atbalsts karjeras izglītībā	18
2.4.4. atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai	18
2.4.5. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	19
2.4.6. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	19
2.5. Izglītības iestādes vide	20
2.5.1. mikroklimats	20
2.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	21
2.6. Izglītības iestādes resursi	22
2.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	22
2.6.2. personālresursi	23
2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	24
2.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	24
2.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	24
2.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	25

Pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa

Babītes vidusskola, turpmāk tekstā – Izglītības iestāde, darbam un sasnieguma analizēšanai izmanto Skolvadības sistēmu e-klase, turpmāk tekstā – e-klase, interneta vietni bvis.bvsk.lv un *GOOGLE* vidi, turpmāk tekstā – Informācijas sistēma.

Izglītības iestādes pašnovērtējums tapa, balstoties uz EDURIO platformā veidotajām aptaujām, kurās piedalījās pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki vai citi bērna likumiskie pārstāvji, turpmāk tekstā - Vecāki, kā arī ņemot vērā priekšlikumus, izteiktus pedagogu pašvērtējumos, pedagogu mazo sadarbības grupu atskaitēs, pedagogiskās padomes sēdēs un mācību jomu vadītāju atskaitēs. Tika apkopotas arī klases stundās radītās vīzijas par nākotnes skolu un idejas no individuālajām sarunām ar pedagogiem un izglītojamajiem.

1.1. Īstenotās izglītības programmas 2019./2020.mācību gadā

Izglītības iestāde ir Babītes novada pašvaldības dibināta un tās pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Izglītības iestādei ir atsevišķi nodalīts sporta komplekss ar diviem peldbaseiniem, trīs sporta zālēm un mākslīgā seguma sporta laukums.

Izglītības iestāde ir bagāta tradīcijām, un tā piedāvā dažādas interešu izglītības - gan mākslas jomā, gan sporta jomā, gan intelekta attīstības jomā, sabiedriskās darbības un dažādu projektu iespējas.

Tai ir sava simbolika: karogs, emblēma, skolas dziesma.

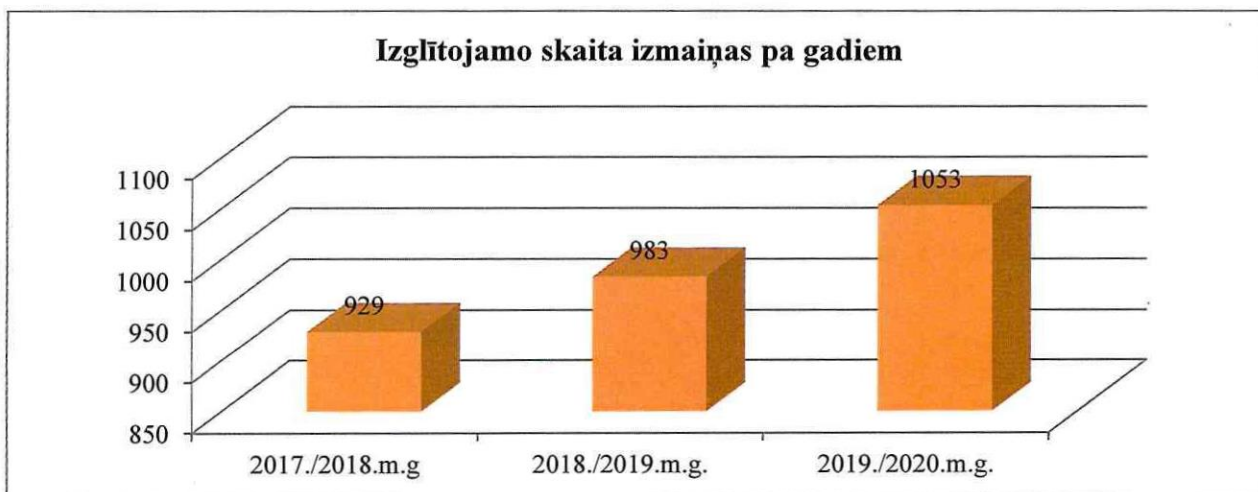
Izglītības iestāde ir mūsdienīga un aprīkota ar modernajām tehnoloģijām.

Izglītības iestāde īsteno:

- Pamatizglītības programmu (kods 21011111);
- Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programmu (kods 21012111);
- Pamatizglītības 2. posma (7. - 9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu (kods 23013111);
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 31013011) ar plāniem:
 - A plāns – padziļināti tiek apgūta bioloģija, ķīmija un papildus psiholoģija;
 - B plāns – padziļināti tiek apgūta matemātika, fizika un informātika;
 - C plāns – apgūst komerczinības un biznesa angļu valodu;
 - D plāns – padziļināti tiek apgūta matemātika, fizika un programmēšana.
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programmu (kods 31011011).

1.2. Izglītojams skaita izmaiņas no 2017./2018. līdz 2019./2020.mācību gadam

Pieaugot novadā iedzīvotāju skaitam, pieaug arī izglītojamo skaits izglītības iestādē. Izglītības iestādē mācās izglītojamie no Rīgas, Jūrmalas, Mārupes novada, Olaines novada un Kalnciema novada. Uzņemšana Izglītības iestādē notiek saskaņā ar ārējiem normatīviem dokumentiem. Izglītojamo skaita izmaiņas no 2017. gada līdz 2019. gadam.



2019./2020. mācību gadā Izglītības iestādē ir 44 klašu komplekti. Vidējais izglītojamo skaits klasē ir 24 izglītojamie. Izglītojamo sadalījums pa klašu grupām 2019./2020.mācību gadā.

Klašu grupa	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Vidējais skolēnu skaits klasē
1. – 3.klase	342	14	24
4. – 6.klase	350	13	27
7. – 9.klase	256	11	23
10. – 12.klase	105	6	18

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums 2020./2021.mācību gadam

Babītes vidusskolas personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē strādā 86 pedagogi, bibliotekāre, viens izglītības psihologs, divi karjeras konsultanti, divi sociālie pedagogi, divi speciālie pedagogi, divas logopēdes, trīs pedagoga palīgi, skolas māsa, divi fizioterapeiti. Pedagogiem atbalstu nodrošina administrācija.

Izglītības iestādē strādā 92 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 88 ar augstāko pedagoģisko izglītību, no tiem 62 ar maģistra grādu. Izglītības iestādē strādā pedagogs no Izglītības programmas “Iespējamās misijas”. Atbalstu ikdienas darbā izglītojamajiem un pedagogiem nodrošina atbalsta personāls.

1.4 Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Misija

Iedvesmot un nodrošināt radošas, daudzpusīgi attīstītas personības izaugsmi, piedāvājot katra spējam atbilstošu izglītību modernā un drošā vidē.

Vīzija

Izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbībā balstīta progresīva skola.

Vērtības

Izaugsme Līdzatbildība Radošums Sadarbība

1.5. Mācību darba prioritātes 2019./2020.mācību gadā

Metodiskā darba virzieni	KOMPETENČU IZGLĪTĪBA	PEDAGOGU UN SKOLĒNU SADARBĪBA	MĀCĪBU PROCESS
2019./2020.m.g.	1. Gatavoties kompetencēs balstītas izglītības ieviešanā Babītes vidusskolā, uzsvaru liekot uz SKOLĒNCENTRĒTU mācību stundu, kurā pedagogs <u>vada</u> mācīšanos. Atbalsts pedagogiem, kuriem 2020.gada 1.septembrī būs jāsāk ieviest pilnveidotais mācību saturs.	2. Veicināt pedagogu KOPIĢU MĀCĪBU DARBA PLĀNOŠANU skolas līmenī, lai pedagogi būtu gatavi efektīvi sadarboties, gatavojoties kompetencēs balstītā izglītības standarta ieviešanai. Veidot SLA jeb rubriku skolotāju sadarbības novērtēšanai. Doties <u>apmaiņas braucienā</u> uz citam izglītības iestādēm.	3. Veicināt pedagogus sadarboties, izvirzīt kopīgus mērķus, tādā veidā attīstot pedagogos pašiniciatīvu efektīvas sadarbības veidošanā starp dažādiem mācību priekšmetiem, kur pedagogi saprot savstarpējās sadarbības nozīmi un jēgpilni integrē STAPPRIEKŠMETU SAIKNI. Veidot stundas vērošanas analīzes lapu.

Izglītības iestādē 2019./2020.mācību gadā tika novadītas 33 atklātās mācību stundas, Izglītības iestādes vadība, lai nodrošinātu mācību procesa norises kvalitāti vēroja 127 mācību stundas un 35 klases stundas.

1.6. Īstenotie projekti 2019./2020.mācību gadā

2. Izglītības iestāde ir pastāvīga *Junior Achievement – Latvija* (turpmāk tekstā – JAL) dalībškola. Tas dod iespēju vidusskolēniem piedalīties biznesa plānu konkursā un citās JAL organizētajās aktivitātēs. Daļa izglītojamo izvēlas izstrādāt savu “Skolēna mācību uzņēmumu” (turpmāk tekstā – SMU) projektu. Ar izstrādātajiem SMU projektiem izglītojamie piedalās JAL organizētajos pasākumos, kā arī prezentē savu uzņēmumu projektus Izglītības iestādē.
3. Izglītības iestāde piedalās Profesionālās pilnveides izglītības programmā “Panākumu Universitāte”, kurā iepazīstot profesionālu un veiksmīgu personību dzīvi un darba pieredzi, tiek attīstīta un veicināta katra izglītojamā prasmju attīstīšana, uzņēmējdarbības, psiholoģijas un sabiedrisko attiecību jomā.
4. Izglītības iestāde ir aktīva “EKO skola” dalībškola, 2019./2020.mācību gada tēma bija “Atkritumi”. Īstenojot plānotās aktivitātes, piekto reizi tika iegūts Latvijas Ekoskolu sertifikāts. Izglītības iestādei kopš 2016. gada ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Taizemes ekoskolu pārstāvjiem, kuri ir bijuši ciemos pie mums Babītes vidusskolā. Šobrīd turpinām elektroniski dalīties pieredzē un ceram uz veiksmīgu sadarbību arī turpmāk.
5. Izglītības iestādes EKO skola (60 Ekoskolas Latvijā un Slovēnijā) sadarbībā ar zīmolu Lucart Professional ir iesaistījusies īpašā divu gadu vides izglītības pilotprojektā. Tā mērķis ir sniegt izglītojamajiem zināšanas par aprites ekonomiku un rosināt tās principu praktisku īstenošanu ikdienā. Projekta noslēgumā mūsu izglītības iestādes pieredze būs atspēriens projekta tālākā attīstīšanā visā starptautiskajā Ekoskolu tīklā. Aprites ekonomika ir salīdzinoši jauna perspektīva ilgtspējības kontekstā, kurā uzsvars likts uz bezatkritumu pieeju resursu patēriņā. Tas nozīmē, ka pilnīgi viss var tikt izmantots kā izejviela kādā no nākamajiem līmeņiem resursu patēriņa ciklā. Ekoskolu projekts aprites ekonomikas veicināšanai (Eco-Schools Project for Advancing Circular Economy jeb E-SPACE) uzsver izglītības lomu nākotnes vides problēmu risināšanā un pozitīvu pārmaiņu veicināšanā. Apgūstot un izprotot aprites ekonomikas konceptu, izglītojamie būs motivēti ne tikai rosināt ilgtspējīgas pārmaiņas Izglītības iestādē, bet ar savām ikdienas izvēlēm palielināt pieprasījumu aprites ekonomikai arī kopumā.
6. Eiropas sociālā fonda projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru. Projekta ietvaros notiek nodarbības gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan nodarbības lasītprasmes pilnveidošanai.
7. Eiropas sociālā fonda projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” sadarbībā ar Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvaldi. Projekta organizētajos pasākumos piedalās 1. – 12.klašu izglītojamie, iepazīstoties ar interesējošām profesijām, apmeklējot klātienē uzņēmumus un mācoties nodarbībās.
8. Izglītības iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki piedalās Latvijas Nacionālās bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”. Pedagogi motivē izglītojamos piedalīties programmā.
9. Projekts “Sporto visa klase” tiek īstenots atbilstoši Latvijas Olimpiskās Komitejas misijai - ar Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināt sporta lomu sabiedrībā, pievēršot un motivējot izglītojamos regulārām sporta nodarbībām un ieinteresēt tos nodarboties ar fiziskām aktivitātēm. Projektā ir iesaistītas Izglītības iestādes 2. – 6.klases izglītojamie, lai uzlabotu vispārējo fizisko sagatavotību, stāju un vienlaikus dodot motivāciju nodarboties ar sportu.
10. Projekts “Latvijas skolas soma” veidota kā kompleksa, starpdisciplināra programma, kas apvieno resursus, lai stiprinātu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību. Izglītības iestāde projektā piedalās no 1. – 12.klasei, apmeklējot muzejpedagoģiskās nodarbības, teātra izrādes un citus kultūras pasākumus.

11. Izglītības iestāde piedalās Eiropas Parlamenta deputātes Daces Melbārdes jauniešu līdzdalības un līderības iniciatīvā/projektā „Nākotnes Līderu akadēmija” sadarbībā ar Mūžizglītības un kultūras institūtu “Vitae” un fondu „New Directions”. Mērķis ir veicināt izglītojamo līderību, pilnveidojot izpratni par līderības nozīmi, attīstīt personiskās līderības prasmes, pilnveidojot izglītojamo zināšanas un sekmēt viņu aktīvu iesaisti lēmumu pieņemšanā par Eiropas Savienības un pasaules norisēm.

**1.7. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem,
kuras tika īstenotas 2019./2020.mācību gadā**

2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Kritiskās domāšanas un sociāli emocionālās izglītības metožu plašāka izmantošanu audzināšanas darbā.	Kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības un izpratnes sekmēšana caur medijpratību.	Apzinātības prakses apgūšana, lai pilnveidotu emociju apzināšanās un konfliktu risināšanas kompetences.
Veicināt skolēnu sadarbību mācību un klases stundās, realizējot caurviju <u>sadarbība</u> .	Integrēt pārmaiņu procesa izglītībā „Līderis manī” elementus audzināšanas darbā, realizējot caurviju <u>pašvadīta mācīšanās</u> .	Mudināt izglītojamo talantu attīstīšanu un demonstrēšanu, realizējot caurviju <u>jaunrade un uzņēmējspēja</u> .
Mācību procesā un klases stundās veidot ieradumus, lai izkoptu sekojošus tikumus – godīgums, drosme, savaldība un solidaritāte .	Mācību procesā un klases stundās veidot ieradumus, lai izkoptu sekojošus tikumus – atbildība, centība, gudrība un laipnība .	Mācību procesā un klases stundās veidot ieradumus, lai izkoptu sekojošus tikumus – tolerance, līdzcietība, mērenība, un taisnīgums .
Google platformā veidot paplašinātu metodisko materiālu un stundu tematisko plānu bāzi klases stundām.	Gatavoties Babītes vidusskolas 40. gadu jubilejai.	Dalīties pieredzē ar Latvijas skolām, kuras realizē pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī.”

Vērtībizglītības realizēšanai īstenoti vairāk nekā 120 vienas klases vai vairāku klašu kolektīvu sadarbībā balstīti pasākumi un ekskursijas, kā arī individuālo kompetenču attīstības veicinoši konkursi un sacensības. Projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros notika 32 pasākumi, kuros piedalījās 1755 izglītojamie.

Izglītojamo pašpārvaldē aktīvi darbojās 25 izglītojamie, kuri organizēja četrus vērienīgus Izglītības iestādes līmeņa pasākumus, regulāras tematiskās nedēļas izglītojamo radošuma veicināšanai un devās trīs pieredzes apmaiņas braucienos uz Rīgas Centra Humanitāro vidusskolu, Mārupes novada Jauniešu domi un sadarbojās ar biedrību “Pierīgas partnerība”.

Uzsākot dalību pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī”, Izglītības iestādes pašpārvaldes dalībnieki iesaistījās Starptautiskajā pilotprojektā “Jauniešu līderība digitālajā laikmetā”, kas notika pēc Eiropas parlamenta deputātes Daces Melbārdes iniciatīvas sadarbībā ar Mūžizglītības un kultūras institūtu “VITAE”.

Lai veiksmīgi uzsāktu pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanu 2020./2021.mācību gadā, 2019. gada oktobrī notika divu dienu ievadseminārs par 7 ieradumiem un 2020.gada augustā apmācību turpinājums pedagogiem par “Diferencēta, individualizēta un personalizēta izglītības procesa īstenošana, izmantojot “Līderis manī” pieeju”.

2019./2020.mācību gadā tika piedāvātas 30 interešu izglītības programmas. Kopumā interešu izglītībā iesaistījušies 730 izglītojamie. Kultūrizglītības programmās - 458, sporta -184, tehnoloģiju - 7, citās programmās - 81 izglītojamais.

Kopumā izglītojamie piedalījušies 50 skatēs, konkursos un projektos Pierīgā, reģionā, valstī un starptautiskajos konkursos un ieguvuši 33 godalgotas vietas. Pierīgā divas 1. pakāpes, reģionā viena 2.pakāpe un viena 3. pakāpe, kā arī 2 nominanti. Valstī divas 1.pakāpes, trīs 2. pakāpes, viena 3. pakāpe, 3 laureāti un 3 nominanti. Starptautiskajā konkursā viena 2.pakāpe, citās aktivitātēs viena 1. pakāpe, divas 2. pakāpes un divas 3. pakāpes.

1.8. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Nav attiecināms, jo pēc Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības kvalitātes valsts dienesta 13.04.2015. lēmuma par akreditāciju bez ekspertu komisijas, nolemts akreditēt Babītes vidusskolu uz sešiem gadiem. Akreditācijas termiņš no 2015.gada 15.aprīļa līdz 2021.gada 14.aprīlim.

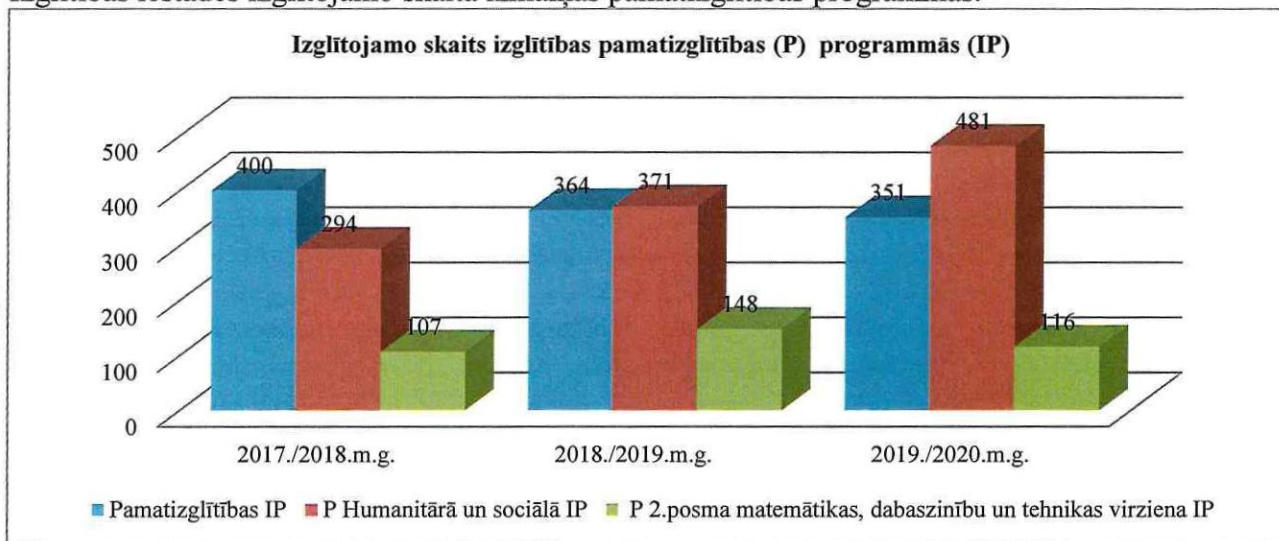
2. Izglītības iestādes sniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos

2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

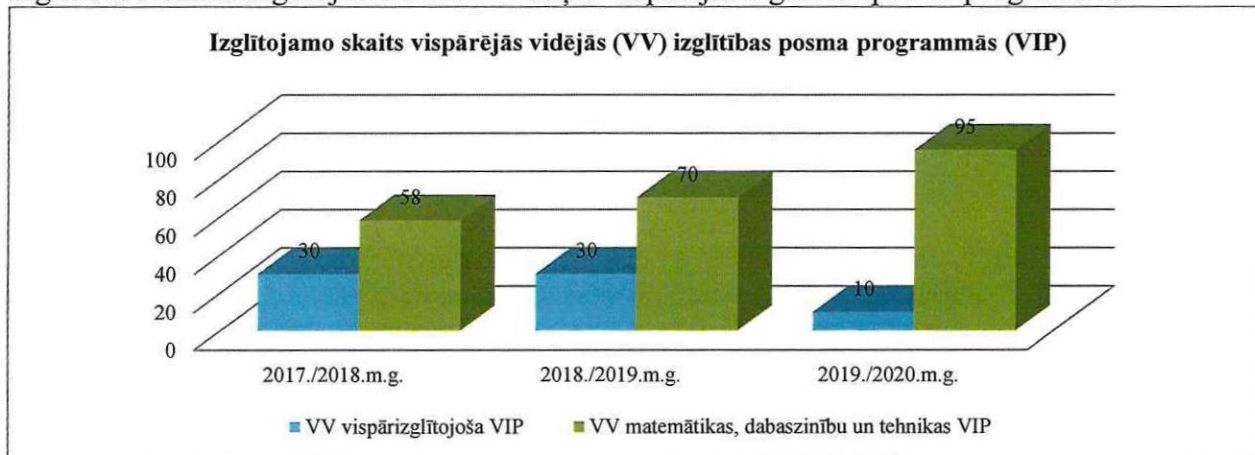
Izglītības iestāde īsteno:

Izglītības programmas nosaukums	Programmas kods	Licences numurs	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības programma	21011111	V-7027	351
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	V-6508	481
Pamatizglītības 2. posma (7. - 9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	V-6509	116
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V- 8190	95
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-8189	10

Izglītības iestādes izglītojamo skaita izmaiņas pamatizglītības programmās.



Izglītības iestādes izglītojamo skaita izmaiņas vispārējās izglītības posma programmās.



Izglītības iestādē tiek īstenotas trīs licencētas pamatzglītības programmas un divas vispārējās vidējās izglītības programmas. Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma tiek īstenotas atbilstoši stundu plānam A – padziļināti tiek apgūta bioloģija, ķīmija un papildus psiholoģija, plānam B – padziļināti tiek apgūta matemātika, fizika un informātika, plānam C - apgūst komerczinības un biznesa angļu valodu, plānam D - padziļināti tiek apgūta matemātika, fizika un programmēšana.

Izglītības iestādes 10. – 12.klašu izglītojamo sadalījums pa mācību plāniem.

	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.
A plāns	15	29	31
B plāns	4	8	7
C plāns	36	34	35
D plāns	-	-	15

Izglītības programmas īstenošanas plānošana un satura pilnveide

Izglītības programmas ir licencētas un atbilst valsts izglītības standartam un attiecīgajai izglītības pakāpei. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmā iekļauto mācību priekšmetu komerczinības, biznesa angļu valoda un programmēšana standarti ir apstiprināti Valsts izglītības satura centrā, turpmāk tekstā - VISC. Pedagogi izmanto VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas.

Pedagogi darbu plāno tā, lai tiktu realizētas valsts izglītības standarta prasības. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek apstiprināts katram mācību gadam un atbilst licencētajām izglītības programmām. Gan izglītojamo mācību stundu slodze nedēļā, gan mācību stundu skaits dienā atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību kabineti aprīkoti mūsdienīgai izglītības programmu apguvei. Pedagogi plāno nobeiguma pārbaudes darbus, to datumus ierakstot Informācijas sistēmas pārbaudes darbu grafikā. Pedagoģs izvēlas atbilstošas mācību metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti vērtējuma uzlabošanai, plāno sasniedzamo rezultātu ikvienai mācību stundai un veido uzdevumus atbilstoši sasniedzamajam rezultātam. Mācību priekšmetu un klases stundu, konsultāciju un interešu izglītības nodarbību saraksti ir pieejami Informācijas sistēmā un/vai e-klase. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti Informācijas sistēmā un/vai vestibilos izvietotajos informatīvajos paneļos.

Ik gadu tiek aktualizēti izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie mācību grāmatu, darba burtnīcu un citu mācību līdzekļu saraksti. Atbilstoši Izglītības iestādes budžetam šie resursi tiek atjaunoti vai iegādāti no jauna. Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem (mācību grāmatām, izziņas literatūru, metodiskajiem līdzekļiem, didaktiskajām spēlēm un digitālajiem mācību līdzekļiem), mācību kabineti un laboratorijas ir aprīkotas ar jaunākajām tehnoloģijām.

Izglītības iestādes audzināšanas darba programma balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīvesprasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar Izglītības iestādi vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu.

Programmā iekļauti audzināšanas darba virzieni, audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam. Galvenā audzināšanas darba programmas nozīme Izglītības iestādē ir vienots klases audzināšanas darba mērķis un uzdevumi, kas tiek īstenoti, dokumentēti un analizēti, veidojot klases audzināšanas darba plānus un pašvērtējumus. Vienlaikus ar vispārējo Izglītības iestādes audzināšanas darba programmu veiksmīgākai darba plānošanai un realizācijai tiek veidots arī pasākumu plāns, “Latvijas skolas somas” aktivitāšu plāns. 2019./2020.mācību gadā Izglītības iestāde ir uzsākusi dalību pārmaiņu procesā izglītībā “Līderis manī”.

Katra mācību gada beigās tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums ar mērķi diagnosticēt Izglītības iestādes audzināšanas darba stiprās un vājās puses. Klašu audzinātāju pašvērtējumi sniedz atgriezenisko saiti par mācību gada pasākumu kvalitāti, veiksmēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Par galvenajiem audzināšanas darba mērķiem, uzdevumiem, prioritātēm konkrētajā mācību gadā klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi tiek

informēti pedagogiskās padomes sēdē augustā, un tie tiek publiskoti Izglītības iestādes mājas lapā.

Audzinātāju atbalstam Informācijas sistēmā izveidotas koplietošanas dokumentu mapes, kurās iekļauti dažādi klašu audzinātājam nepieciešamie dokumenti: dokumentu veidlapas, normatīvie dokumenti, labās prakses piemēri. Klases audzinātāji, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, aktualizē darba plānu katram mēnesim.

Klašu stundās, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, audzinātāji aplūko tādas tēmas kā sevis izzināšana un pilnveidošana, pilsoniskā līdzdalība, piederība ģimenei, pilsētai, valstij, brīvprātīgais darbs, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Kritērijs "Mācību saturs" kvalitātes vērtējuma līmenis "ļoti labi".

Stiprās puses

- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 31013011) ar plāniem:
 - A plāns – padziļināti tiek apgūta bioloģija, ķīmija un papildus psiholoģija;
 - B plāns – padziļināti tiek apgūta matemātika, fizika un informātika;
 - C plāns – apgūst komerczinības un biznesa angļu valodu;
 - D plāns – padziļināti tiek apgūta matemātika, fizika un programmēšana.
- Izglītības iestādē izstrādāta audzināšanas darba programma 2019.-2021.gadam, kurā iekļauti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam.
- Izglītības iestāde piedāvā kvalitatīvas, izglītojamo interesēm, izglītības iestādes vērtībām un resursiem atbilstošas interešu izglītības programmas.

Tālākās attīstības vajadzības

- Ieviest jauno mācību saturu 1.,4.,7.,10.klasēs.
- Ieviest vidējās izglītības programmu katrā no mācību jomām, piedāvājot mācību priekšmetu pamatkursus, padziļinātos un specializētos kursus.
- Uzsākt dalību pārmaiņu procesā izglītībā "Līderis manī" 1.,4.,7. un 10.klasēs.
- Paplašināt STEM jomas interešu izglītības programmu piedāvājumu.

2.2.Mācīšana un mācīšanās

2.2.1.Mācīšanas kvalitāte

Pēc pedagogu pašvērtējumiem un mācību stundu vērojumiem var secināt, ka mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai un saturam. Mācību metodes un paņēmieni mācību procesā nodrošina izvirzīto mērķu sasniegšanu, tēmas sasaisti ar reālo dzīvi un īsteno starppriekšmetu saikni.

Mācību process ir pielāgots izglītojamā spējām un interesēm, nepieciešamības gadījumā mācību process pielāgots izglītojamo vajadzībām – tiek respektēts izglītojamā uztveres veids, ir piedāvāti gan vizuālie, gan audiālie materiāli, gan praktiskā darbība.

Mācību stundās valda patīkama emocionālā gaisotne, ir vērojama veiksmīga un pozitīva pedagogu un izglītojamo sadarbība. Izglītības iestādes pedagogi ir atvērti visam jaunajam pedagogijā un didaktikā. Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, pedagogi mācību stundai izvirza sasniedzamo rezultātu.

Pedagogi papildus strādā ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek sniegta atbalsta personāla palīdzība. Lai ieinteresētu un rosinātu izglītojamos padziļināti apgūt eksaktās zinības, eksperimentējot un pētot, Izglītības iestādē darbojas "Prātnieku laboratorija" 4.-5. klasēs.

Pedagogi profesionāli izmanto mūsdienīgas mācību metodes, kas atbilst izglītojamo spējām un veicina viņu iesaistīšanos mācību procesā.

Izglītības iestādē ir izveidota atklāto stundu sistēma. Pedagogi regulāri savstarpēji vēro mācību stundas, veic stundu analīzi.

Gan pedagogi – vērotāji, gan pedagogi, kuri vada atklātās stundas, atzina, ka šādi pasākumi ļauj bagātināties pieredzē, apmainīties ar viedokļiem un idejām, padarīt mācību procesu klasē radošu un daudzveidīgu.

Izglītības iestādes vadība regulāri vēro mācību stundas un sniedz atgriezenisko saiti pedagogiem. Mācību priekšmetu programmu īstenošanā saikni ar reālo dzīvi pedagogi īsteno, piedāvājot izglītojamajiem praktiska satura uzdevumus, apmeklējot muzejnodarbības, veido dažādus pētnieciskos projektus, dodas mācību ekskursijās, komerczinībās apgūst biznesa plāna izstrādi un ar uzņēmuma vadīšanu saistītu dokumentu izstrādi. Bieži mācību ekskursijas pedagogi un klašu audzinātāji organizē saistībā ar izglītojamo karjeras izvēli. Tiek organizētas tikšanās ar zināmiem cilvēkiem, pašvaldības darbiniekiem, Izglītības iestādes absolventiem un izglītojamo vecākiem

Pedagogi mācību procesā izmanto modernās informāciju tehnoloģijas – datortehniku, interaktīvās tāfeles, multimediju projektorus, skārienjūtīgus ekrānus. Regulāri tiek papildināta un uzlabota mācību kabinetu materiāli tehniskā bāze, kas ļauj nodrošināt mācīšanas kvalitāti. Izglītības iestādes mācību kabinetu iekārtojums ļauj pedagogam izmantot jaunākās informāciju tehnoloģijas un interaktīvās mācību metodes. Izglītības iestādē ir arī mobilā datorklase un planšetes.

Pedagogi mācību jomās kopīgi vienojas par mācību programmu un mācību līdzekļu izmantošanu, analizē sasniegumus un tālākās attīstības vajadzības, plāno un organizē mācību jomas priekšmetu mēneša pasākumus, nosaka sava darba prioritātes, saskaņā ar Izglītības iestādes attiecīgā mācību gada prioritātēm.

Mācību jomu pedagogi sastāda vienotus semestra un gada noslēguma pārbaudes darbus klašu grupām, organizē to labošanu un analīzi. Mācību jomu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus un sasniegumus ikdienas mācību darbā, lai noteiktu piemērotākās mācīšanas metodes.

Izglītības iestādē uzkrāta liela pieredze zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk tekstā – ZPD) izstrādē. Visi 10.klašu izglītojamie apgūst teoriju par ZPD rakstīšanu, izvēlas darba tēmu un vadītāju, mācību gada beigās prezentējot izstrādāto teorētisko daļu. Lai darbs būtu kvalitatīvs un atbilstu ZPD izstrādes principiem un kritērijiem, 10. un 11.klašu izglītojamie katra semestra beigās informē par paveikto. 11.klasē izglītojamie veic empīrisko pētījumu un prezentē savu darbu ZPD aizstāvēšanas konferencē Izglītības iestādē. Labākie darbi tiek izvirzīti dalībai Reģionālajai ZPD konferencei.

Katra mācību gada sākumā notiek mazās pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek apspriesti aktuālie jautājumi, kas saistīti ar 4.,7.,10.klašu izglītojamo mācību uzsākšanu nākamajā izglītības posmā, lai nodrošinātu pēctecības principu mācību procesā. Mācība gada laikā pēc klases audzinātāja, mācību priekšmeta pedagoga, atbalsta personāla vai Izglītības iestādes vadības komandas iniciatīvas tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes arī citās klasēs.

Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, ievieš savā praksē jaunas metodes, dalās savstarpējā pieredzē.

Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi rosina izglītojamos pētīt, salīdzināt, analizēt, izteikt savu viedokli.

Kritērijs “ Mācīšanas kvalitāte ” kvalitātes vērtējuma līmenis “labi”.

Stiprās puses

- Veiksmīga pedagogu sadarbība un dalīšanās pieredzē efektīvas mācību stundas plānošanā un vadīšanā mazo grupu ietvaros.
- Labvēlīga emocionāla gaisotne starp izglītojamajiem un pedagogiem.
- Mācību procesa organizēšanā jēgpilni tiek izmantotas modernās tehnoloģijas.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt sniegt izglītojamajiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti pret plānoto sasniedzamo rezultātu.
- Kopīga starpdisciplināra mācību satura plānošana, jaunās pieejas ieviešana mācību procesā.

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamajiem Izglītības iestādē ir radīta iespēja saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu izglītību.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos apzinīgam mācību procesam, sekmē viņos motivāciju mācīties un strādāt radoši, veicina izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvei, rosina mācību stundās attīstīt savas spējas un talantus. Izglītojamie tiek mācīti vērtēt savu un citu izglītojamo darbu. Izglītojamie tiek rosināti izteikt savu viedokli, uzklaut un respektēt citu viedokļus un uzskatus, veidot sadarbības dialogus, analizēt informāciju. Vairums izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesu.

Izglītojamajiem mācību procesā tiek radīta iespēja demonstrēt savas zināšanas un prasmes, piedaloties mācību stundās, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektu darbos, izstrādājot un aizstāvēt ZPD vai veidojot SMU projektus. Mācību stundās uzmanība tiek pievērsta arī patstāvīgā darba iemaņu attīstībai un pašvadītam mācību procesam – informācijas meklēšanai, atlasei, apstrādei.

Katru gadu Izglītības iestādē notiek mācību priekšmetu nedēļas un mēneši. Priekšmetu nedēļu pasākumos ir iesaistīti visi izglītojamie, strādājot grupās, piedaloties viktorīnās un konkursos.

Mācību procesa ietvaros regulāri tiek izvērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes. Nepieciešamības gadījumā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika.

Katra mācību gada sākumā izglītojamie un viņu vecāki tiek iepazīstināti ar mācību procesam izvirzītajām prasībām - kārtību, noteikumiem, kā arī par iespējām apmeklēt individuālā darba ar izglītojamajiem nodarbības pie mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personāla. Izglītojamie zina un izprot mācību procesam izvirzītās organizatoriskās prasības. Izglītojamajiem ir iespēja uzlabot iegūto vērtējumu pārbaudes darbā.

Izglītības iestādē regulāri tiek apkopota un analizēta informācija par izglītojamo sasniegumiem – ikdienas mācību darbā, semestra un gada noslēguma pārbaudes darbos, valsts pārbaudes darbos. E – klases piedāvātās iespējas ļauj regulāri un sistemātiski analizēt katra izglītojamā, katras klases, klašu grupas vai mācību priekšmetu grupas mācību sasniegumus. Kvalitatīva uzskaitē un analīze ļauj operatīvi reaģēt uz aktuālajām problēmām.

Mācību jomu vadītāji pedagogiskās padomes sēdēs sniedz pārskatu par savas jomas darbību un izglītojamo sasniegumiem mācību priekšmetos, ar mērķi uzlabot mācību procesu.

Izglītības iestādē pastāv noteikta kārtība izglītojamo kavējumu uzskaitē. Sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātāju regulāri izvērtē un analizē izglītojamo kavējumus nepieciešamības gadījumā, informējot Izglītības iestādes vadību un pašvaldības atbildīgos dienestus.

Mācību gada noslēgumā tiek piešķirti Izglītības iestādes apbalvojums „Pūce”. Vidusskolēni par labām un teicamām sekmēm saņem Babītes novada pašvaldības stipendijas.

EDURIO platformā veidotajās aptaujās izglītojamie uzsver, ka Izglītības iestādē mācību procesā ir labs nodrošinājums ar mācībām nepieciešamajiem resursiem, arī digitālajiem resursiem. Izglītojamie atzīst, ka pedagogi pietiekami bieži stundās izmanto modernās tehnoloģijas. Par noderīgākajiem atzīti – internets, datori, interaktīvās tāfeles, grāmatas, ekrāns stundu sarakstam.

79% pedagogu norāda, ka savās stundās iekļauj metodes, kur izglītojamie sadarbojas cits ar citu. Mācību stundās izglītojamie mācās vērtēt savu un klasesbiedru paveikto. 90% pedagogu stundu gatavošanai izmanto informācijas tehnoloģijas, bet 83% izmanto informācijas tehnoloģijas mācību stundu darbā. Gan vecāki, gan pedagogi uzskata, ka informācijas apmaiņa par mācību procesa norisi starp pedagogiem un izglītojamajiem, un viņu ģimenēm notiek efektīvi.

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” kvalitātes vērtējuma līmenis “labi”.

Stiprās puses

- Izglītojamo piedalīšanās mācību olimpiādēs, konkursos un projektos.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pašvadītas mācīšanās prasmes trenēšana un attīstīšana.

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar valsts normatīvo dokumentu prasībām, kā arī Izglītības iestādes izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Ar to tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Ir izstrādātas vienotas prasības pārbaudes

darbu izstrādāšanai un vērtēšanai, kā arī noteikta kārtība mācību sasniegumu uzlabošanai tajos. Ir uzsākta pārbaudes darbu datu bāzes veidošana.

Pedagogi savā darbā vadās pēc izglītojamo mācību sasniegumu summatīvās un formatīvās vērtēšanas metodikas, tādā veidā veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā. Tādejādi izglītojamie tiek motivēti dzīvei nepieciešamu zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, kā arī sekmēta izglītojamo līdzatbildība par saviem mācību rezultātiem.

Izglītojamie un vecāki ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšana ir plānota, sistemātiska un regulāra. Katru mēnesi tiek izstrādāts aktuāls pārbaudes darbu grafiks.

Izglītības iestādē ir izstrādātas un tiek ievērotas vienotas prasības, vērtēšanas kritēriji un principi izglītojamo projektu darbu, ZPD un SMU projektu vērtēšanā. 9. un 12. klašu izglītojamajiem 2.semestra laikā tiek organizēta pirms eksāmenu zināšanu diagnostika, lai izglītojamos labāk sagatavotu valsts pārbaudes darbiem.

Izglītības iestādes pedagogi, atbilstoši noteiktajām prasībām, e-klasē žurnālos veic regulārus ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem. E-klases žurnālus regulāri kontrolē direktora vietnieki izglītības jomā, veicot atbilstošus ierakstus par kontroli.

Izglītības iestādē tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi - sekmju kopsavilkumi, semestra noslēguma pārbaudes darbi un valsts pārbaudes darbi, analītiskie dati tiek izskatīti Izglītības iestādes mācību jomu sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs, tālāk tos izmantojot mācību procesa pilnveidošanai.

Veicinot sadarbību un informācijas apmaiņu ar izglītojamo ģimenēm, Izglītības iestādē četras reizes gadā tiek organizētas vecāku dienas, kuru ietvaros vecāki var individuāli tikties ar pedagogiem un/vai vadību. Izglītojamā vecāki katru mēnesi e-klasē saņem mācību sasniegumu un kavējumu izrakstu elektroniski, nepieciešamības gadījumā arī papīra formātā.

Kritērijs "Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa" kvalitātes vērtējuma līmenis "labi".

Stiprās puses

- 9. un 12.klašu izglītojamo zināšanu diagnostika, atbalsts Valsts pārbaudes darbu veikšanai.

Tālākās attīstības vajadzības

- Izglītojamo sniegumu līmeņu aprakstu izveide.

2.3. Izglītojamo sasniegumi

2.3.1. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

3.klašu izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos

Mācību gads	2017./2018.m.g.		2018./2019.m.g.		2019./2020.m.g.	
Mācību priekšmeti	Matemātika	Latviešu val.	Matemātika	Latviešu val.	Matemātika	Latviešu val.
Babītes vidusskola	73,08%	74,14%	84,56%	75,26%	55,59%	79,95%
Lauku skolas	70,96%	70,78%	73,62%	69,89%	56,60%	73,30%
Valsts	77,33%	75,07%	78,59%	72,48%	59,42%	77,10%

6.klašu izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos

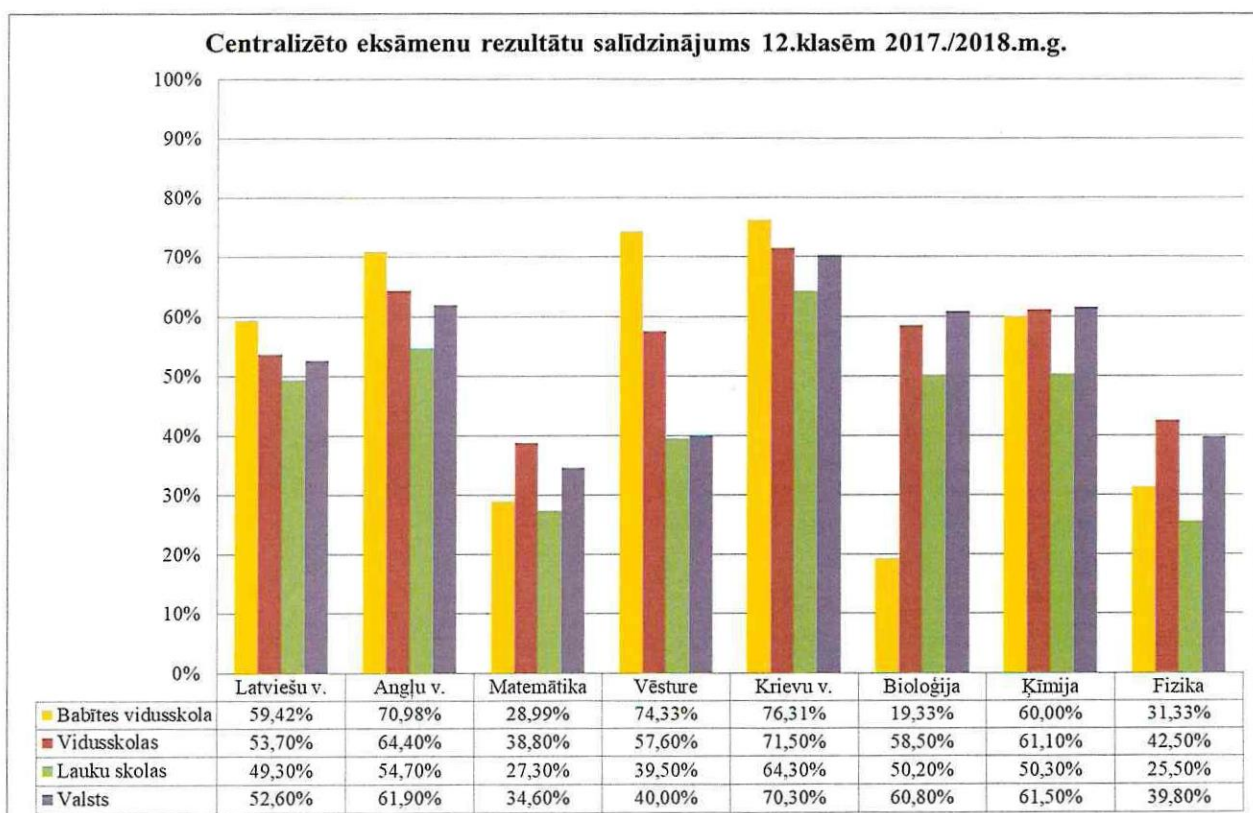
Mācību gads		2017./2018.m.g.			2018./2019.m.g.			2019./2020.m.g.	
Mācību priekšmeti	Latviešu val	Dabaszinības	Matemātika	Latviešu val	Dabaszinības	Matemātika	Latviešu val.	Dabaszinības	Matemātika
Babītes vidusskola	70,20%	63,41%	64,27%	65,80%	62,44%	57,55%	59,28%	54,03%	63,53%
Lauku skolas	66,22%	61,06%	55,86%	61,25%	57,87%	51,51%	61,88%	52,59%	61,52%
Valsts	69,00%	63,33%	59,90%	64,99%	61,74%	55,87%	64,11%	52,77%	65,15%

9.klašu izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos

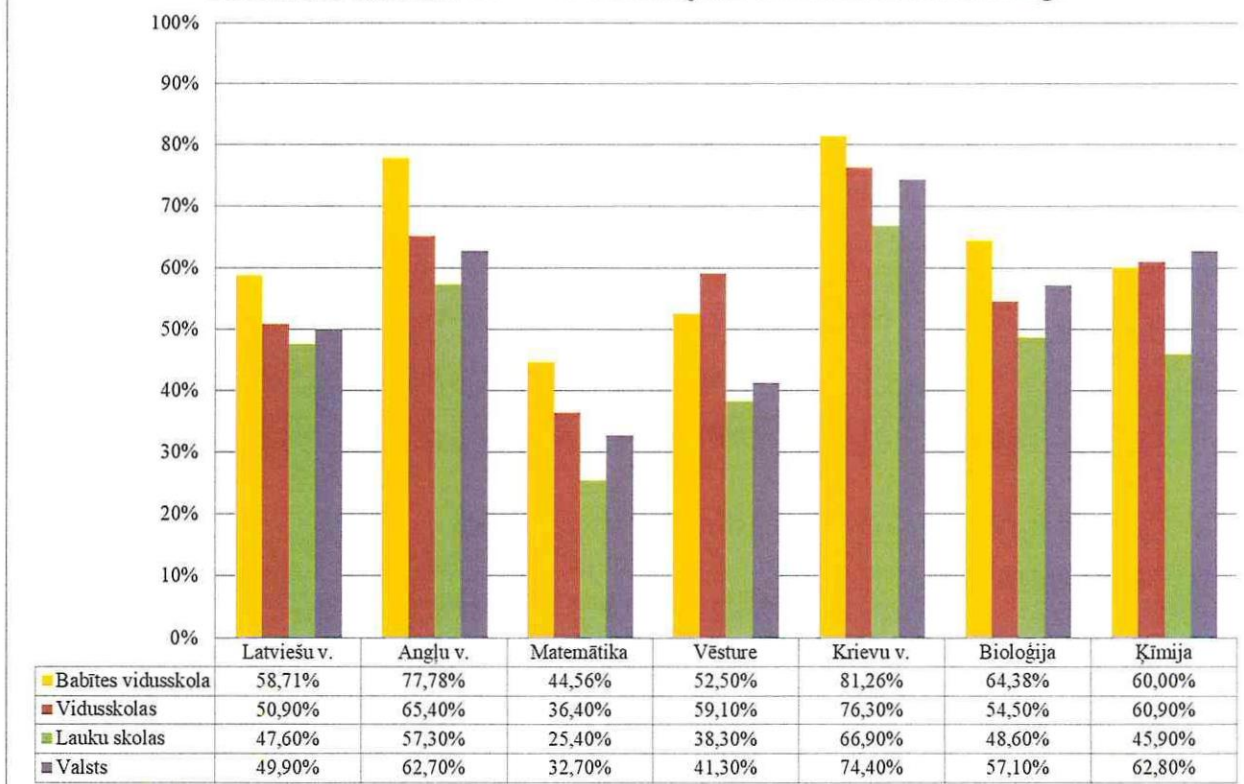
2017./2018.m.g.	Krievu valoda	Latviešu valoda	Angļu valoda	Latvijas vēsture	Matemātika
Babītes vidusskola	86,75%	64,08%	85,56%	75,29%	56,24%
Vidusskolas	75,60%	66,21%	69,99%	66,49%	53,54%
Lauku skolas	70,73%	64,77%	68,01%	64,78%	49,79%
Valsts	76,34%	66,86%	71,60%	67,00%	68,70%

2018./2019.m.g.	Krievu valoda	Latviešu valoda	Angļu valoda	Latvijas vēsture	Matemātika
Babītes vidusskola	83,83%	62,45%	80,62%	63,51%	66,43%
Vidusskolas	75,04%	63,62%	68,94%	61,69%	54,40%
Lauku skolas	71,84%	62,92%	67,92%	60,23%	51,48%
Valsts	71,27%	66,02%	70,50%	63,01%	55,70%

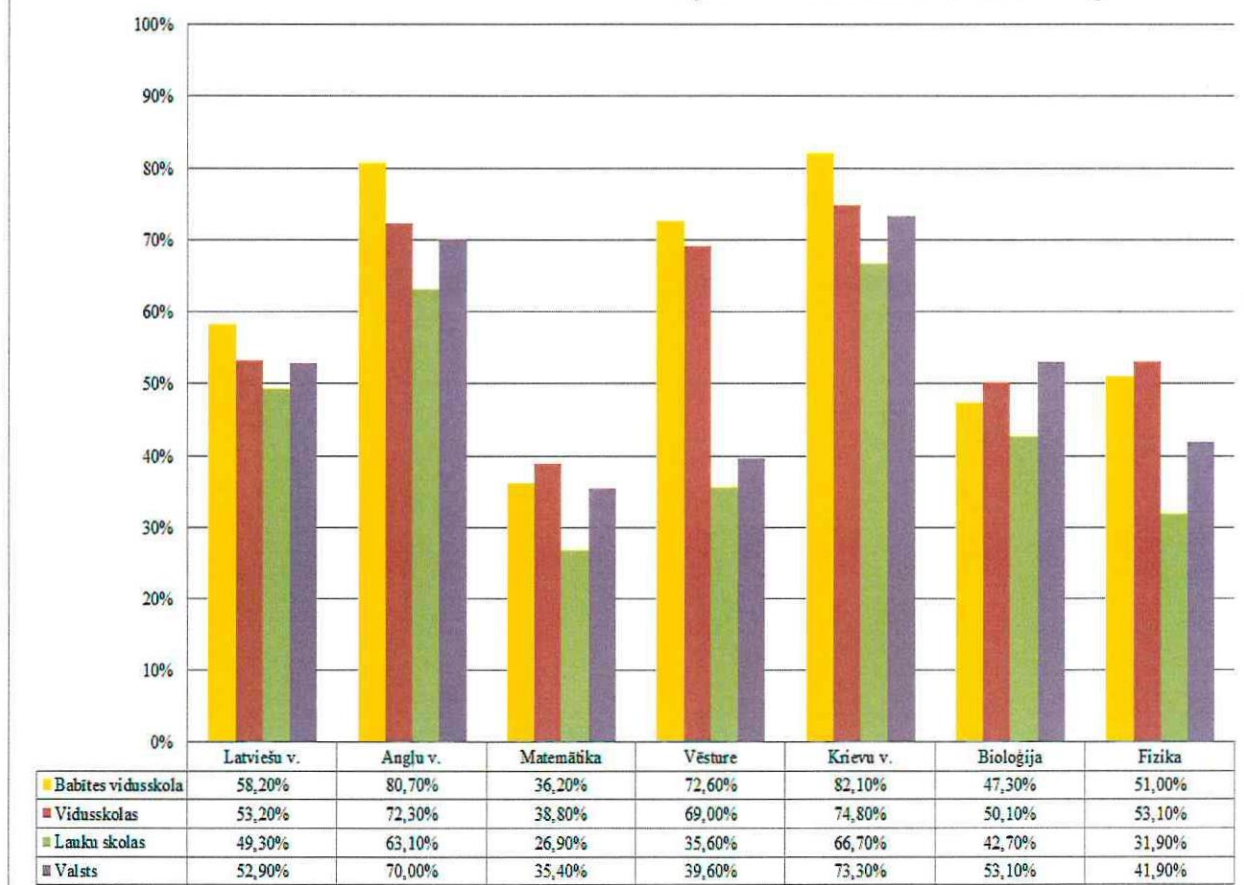
Valstī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ 2019./2020.mācību gadā 9.klasēm eksāmeni nenotika.



Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums 12.klasēm 2018./2019.m.g.



Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums 12.klasēm 2019./2020.m.g.



Vērtējot valsts pārbaudes darbus, kurus kārtoti visi vai gandrīz visi izglītojamie, eksāmenos par pamatzglītības iegūti rezultāti ir optimālā līmenī vai tuvu tam. Salīdzinot ar sasniegumiem citās lauku skolās, rezultāti ir augstāki ar dažiem izņēmumiem. Salīdzinoši augstākie rezultāti par pamatzglītības iegūti laikā no 2017.-2020.gadam bijuši angļu valodā, zemākie - matemātikā.

Pozitīvi vērtējams fakts, ka centralizētajos eksāmenos vērtējumi Izglītības iestādē galvenokārt ir augstāki nekā valstī. Izaicinājums - paaugstināt eksāmenu rezultātus matemātikā.

2.3.2. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādei ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā vērtēšanai un to uzskaitēi. Izglītojamo mācību sasniegumu statistikas dati tiek apkopoti un analizēti, izmantojot e-klasi. Tas dod iespēju katram pedagogam veikt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti mācību jomu sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs divas reizes mācību gada laikā – 1.semestra un mācību gada noslēgumā. Izglītojamo mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai. Izglītojamajiem ir iespējams saņemt individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Pēdējo trīs mācību gadu rezultāti rāda, ka ir tendence samazināties nepietiekamo un pietiekamo vērtējumu skaitam gan pamatzglītības, gan vidējās izglītības pakāpē, palielinoties optimālo un augsto vērtējumu skaitam. Pamatskolas posmā 4.-9. klasēs 2018./2019.gadā vērojams nepietiekamo vērtējumu pieaugums, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Analizējot mācību sasniegumus, strādājot mazajās grupās pie mācību stundas pilnveidošanas, 2019./2020.m.g. vērojama pozitīva tendence nepietiekamo vērtējumu samazinājumam. Izglītības iestādē augsts apguves līmenis ir procentuāli lielāks nekā nepietiekams.

Nepieciešamības gadījumā Izglītības iestādes vadība organizē tikšanos ar izglītojamo un/vai viņa vecākiem, lai pārrunātu pasākumus mācību sasniegumu uzlabošanai.

Izglītības iestādē katru gadu vidēji 30% 10.-12. klašu izglītojamo saņem pašvaldības stipendiju, ja iepriekšējā semestra vērtējums (uz liecības vai apliecības par pamatzglītību sekmju izrakstā) nevienā mācību priekšmetā nav zemāks par 6 (sešām) ballēm un vidējā atzīme semestrī nav zemāka par 7 (septiņām) ballēm.

Kritērijs “ Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā” kvalitātes vērtējuma līmenis “labi”.

Stiprās puses

- Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas visos mācību priekšmetos, atsevišķi tiek plānots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- Pedagogi kopā ar izglītojamajiem analizē pārbaudes darbu rezultātus, Izglītības iestādes vadība pārbauda e-klases žurnāla aizpildīšanu, sastāda pārbaudes darbu grafiku un kontrolē tā izpildi.

Tālākās attīstības vajadzības

- Veicināt izglītojamo līdzatbildību par mācību procesa norisi un sasniegtajiem rezultātiem.
- Turpināt izglītojamo sasniegumu un izaugsmes dinamikas analīzi.

2.4. Atbalsts izglītojamajiem

2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Izglītības iestādē darbojas Atbalsta personāla komanda, kuras darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā. Atbalsta personāls savas kompetences ietvaros sadarbojas ar Pašvaldības policiju, Valsts policiju, Babītes novada pašvaldības sociālo dienestu un Babītes novada pašvaldības Bāriņtiesu, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvo nodaļu, centru “Dardedze” u.c. organizācijām. Atbalsta personāla sanāksmes notiek reizi nedēļā, lai apzinātu problēmas un veidotu savstarpējās sadarbības plānu. Šajās sanāksmēs var piedalīties pedagogi, kuri sniedz informāciju par radušos problēmu.

Izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas. Atbalsta personāla komisijas darba reglamentā ir noteikts, kā notiek darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Ir kārtība, kādā izglītojamajiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi mācībās. Izglītības iestādē pieaug emigrantu un reemigrantu skaits, kuri izglītību ir apguvuši citās valstīs un latviešu valoda nav dzimtā valoda. Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu šiem izglītojamajiem, tiek organizētas papildus nodarbības latviešu valodas apguvē.

Lai sniegtu iespējami ātrāku atbalstu un palīdzību nestandarta situācijās, Izglītības iestādes Informācijas sistēmā ir izveidota “SOS” signāla poga, kas norāda uz tūlītējo

nepieciešamību iesaistīties atbalsta personālam un/vai administrācijai situācijas risināšanā. Mācību gada laikā šāda iespēja tika izmantota 43 reizes un pedagogi atzīst, ka tas ir liels atbalsts mācību procesā.

Izglītojamie un Izglītības iestādes darbinieki zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos. Notiek izglītojošas lekcijas un semināri pedagogiem un izglītojamajiem. Izglītības iestādē analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Notiek aktīvs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības grūtības. Nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīti viņu vecāki. Vajadzības gadījumā tiek izstrādāts uzvedības korekcijas un mācību pasākumu atbalsta plāns

Izglītības psihologs veic klašu kolektīvu sociālpsiholoģiskā klimata izpēti, diagnosticē mācību motivācijas struktūras, izpēti trauksmainības līmeni izlaiduma klasēs, kā arī individuāli sniedz konsultācijas saistībā ar emocionāla rakstura grūtībām, stresu un trauksmi, savstarpējām attiecībām ar vecākiem, klasesbiedriem un pedagogiem. Konsultāciju skaitam ir tendence pieaugt, jo izglītojamie novērtē atbalsta profesionalitāti. Tiek veiktas arī izglītojamo kognitīvo spēju izpēti un sagatavoti slēdzieni. Ir novadītas nodarbības pedagogiem par tēmu "Kā komunicēt ar vecākiem." Veiksmīga ir sadarbība ar pirmo klašu audzinātājiem, nosakot izglītojamo gatavību skolai.

Sociālais pedagogs veido tematiskas nodarbības par savstarpējās sadarbības un saskarsmes pozitīvo dinamiku, kā arī pēta klasesbiedru savstarpējās attiecības. Ir veikta sociometrijas izpēte desmit klašu kolektīvos. Pārrunājot rezultātus ar klašu audzinātājiem, var secināt, ka izpēte ļauj dziļāk izprast klases kolektīvu un rodas dziļāka sadarbība gan ar izglītojamajiem, gan viņu vecākiem. Pēc klases audzinātāju lūguma sociālais pedagogs organizē nodarbības, kas veicina izglītojamo izpratni par reaģēšanas mehānismiem negaidītās situācijās.

Visi izglītojamie ir informēti, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Zināšanas par pirmās palīdzības sniegšanu Izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie aktualizē katru gadu. Izglītības iestādei ir izstrādāts Civilās aizsardzības plāns, tajā iekļauts evakuācijas plāns. Izglītības iestādes telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie dokumenti – drošības noteikumi, kuros ir reglamentētas prasības izglītojamo drošībai kabinetos, pasākumos Izglītības iestādē un ārpus tās. Attālinātā mācību procesa laikā tika izstrādāti informatīvie materiāli, pamācības, norādes pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem.

Izglītības iestāde organizē Drošības mēnesi, kura ietvaros notiek evakuācijas mācības, tiek aicināti pārstāvji no Ceļu satiksmes drošības direkcijas, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Valsts policijas un citām organizācijām vadīt gan teorētiskas, gan praktiskas nodarbības. Sadarbībā ar Ceļu satiksmes drošības direkciju pavasarī izglītojamajiem ir iespēja iegūt velosipēda vadītāja apliecības. Pie Izglītības iestādes ir izveidota velosipēdu novietne ar video novērošanu.

Izglītības iestādē ir normatīviem aktiem atbilstoši aprīkots medicīnas kabinets, kur izglītojamajiem katru dienu ir pieejama skolas māsa. Katra mācību gada sākumā skolas māsa veic izglītojamo profilaktisko apskati un regulāri informē izglītojamo vecākus par nepieciešamajām vakcinācijām. Izglītības iestādei ir nepieciešama informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Izglītības iestādē izglītojamajiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu. Skolas māsa veic ēdināšanas procesa uzraudzību, kontroli un saskaņo ēdienkarti. Ēdienkarte tiek ievietota Izglītības iestādes mājas lapā, kur izglītojamie un viņu vecāki ar to var iepazīties. Lai mazinātu izglītojamo saslimšanas gadījumus, regulāri tiek veiktas pārrunas ar izglītojamajiem un organizētas klases stundas par veselīgu dzīvesveidu, regulāras ēšanas nepieciešamību un personīgo higiēnu. Tiek organizēti atkarību profilakses pasākumi, kur vieslektori attīstīta izglītojamo izpratni par dažādām atkarībām, to ietekmi un sekām.

Izglītojamie jūtas droši, jo Izglītības iestādēs telpās un teritorijā ir uzstādītas video novērošanas kameras un darbojas ugunsdrošības apziņošanas sistēma, tiek izmantoti arī apsardzes uzņēmuma pakalpojumi. Noteikta izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība Izglītības iestādē, tā ir pieejama un tiek ievērota. Pie ieejas durvīm visu diennakti dežurē ēkas un teritorijas uzraugs, kura pienākumos ir noskaidrot katra apmeklētāja

ierašanās mērķi un reģistrēt apmeklētājus. Ir noteikta kārtībā, kā Izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas.

Kritērijs "Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana" kvalitātes vērtējuma līmenis "ļoti labi".

Stiprās puses

- Klašu audzinātāju, izglītības psihologa un sociālo pedagogu sadarbība klases stundās, nodarbībās, individuālu konsultāciju laikā un ārpusstundu pasākumos veido starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem pozitīvu saskarsmes dinamiku.
- "SOS" signāla poga tūlītējai nepieciešamībai iesaistīties atbalsta personālam un/vai vadībai.
- Pietiekoša atbalsta personāla kapacitāte, lai spētu piedāvāt izglītojamo vajadzībām nepieciešamo atbalstu.

Tālākās attīstības vajadzības

- Caur medijpratības aktualizēšanu veidot izpratni par digitālā laikmeta riskiem.
- Izstrādāt materiālus klases audzinātājiem par sociālpedagoģiskajiem faktoriem pašvadītā mācību procesā un izglītojamo plānošanas prasmju uzlabošanu.
- Aktualizēt iekšējās un ārējās motivācijas lomu izglītojamo personīgo mērķu sasniegšanā, atbalsta pasākumos integrējot pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" principus.

2.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Interesu izglītība sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos. Izglītības iestādē aktīvi darbojas Pašpārvalde, ir izstrādāts un direktora apstiprināts tās darbības reglaments, struktūra, darba plāns mācību gadam, kurš nepieciešamības gadījumā tiek koriģēts. Pašpārvaldes darbu koordinē un kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā.

Izglītības iestādes pedagogi un vadība atbalsta darbošanos Pašpārvaldē, lai veicinātu izglītojamo līdzatbildību par Izglītības iestādes dzīves veidošanu, tai svarīgu lēmumu pieņemšanu un atbildību par tiem. Pašpārvaldes dalībnieki un pārējie izglītojamie iesaistās pasākumu plānošanā un organizēšanā.

Pašpārvaldes pārstāvjiem ir iespēja piedalīties semināros, konferencēs un projektos. Pašpārvaldes pārstāvji ir vadījuši reģionālās konferences, grupu diskusijas kā moderatori. Izveidota telpa, kurā var darboties Izglītības iestādes Pašpārvalde. Pašpārvalde sadarbojas ar Olaines 1.vidusskolas pašpārvaldi, Liepājas 1.ģimnāzijas pašpārvaldi, ar biedrību "Pierīgas partnerība", Latvijas Universitātes Dabaszinātņu centra un Rīgas Stradiņa universitātes studentu pašpārvaldi, Mārupes novada jauniešu domi, Latvijas Lauksaimniecības universitātes studentu pašpārvaldi.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Latvijas Kara muzeju, Zemessardzes 17. Pretgaisa aizsardzības bataljonu un Studentu bataljonu, Nacionālo kino centru, Latvijas Kinopunktu, Piņķu baznīcas draudzes mācītāju, Latvijas Nacionālo karavīru biedrību, Babītes novada pašvaldības Kultūrizglītības centru, Mūzikas skolu, Bibliotēku, Sociālo dienestu, Dienas centru. Katru gadu Izglītības iestādes izglītojamie un pedagogi piedalās atceres pasākumos Piņķu kapos, Antiņu Brāļu kapos, Lestenes Brāļu kapos.

Izglītības iestādē notiek izglītojoši pasākumi saskaņā ar Izglītības iestādes darba plānu un tradīcijām. Izglītojamie piedalās dažādos ārpusskolas konkursos un aktivitātēs. Tiek atbalstīta dalība Izglītības iestādes, novada, Pierīgas, valsts un starptautiskajos projektos. Izglītojamie aktīvi iesaistās programmas "Eko skola" aktivitātēs, aicinot Izglītības iestādes darbiniekus un izglītojamos taupīt dabas resursus un aktīvi iesaistās kustībā „Jaunsardze”.

Izglītojamie tiek atbalstīti dalībai konkursā „Gudrs, vēl gudrāks”, „ZZ čempionāts”, „TITAN čempionāts”. Izglītojamie ir iesaistījušies konkursos „Lidice”, „Es dzīvoju pie jūras”, fotokonkurss „Mana zeme skaistā” u.c. Visi Izglītības iestādes izglītojamie un darbinieki piedalās Olimpiskajā dienā. Visas šāda veida aktivitātes paplašina izglītojamo redzesloku un veicina personības izaugsmi.

Interesu izglītības jomās ir izstrādātas programmas, kuras paredzētas dažādām vecuma grupām, nodarbību grafiks ir pieejams Informācijas sistēmā un ievietots Izglītības iestādes mājas lapā. Interesu izglītības kolektīvi iesaistās Izglītības iestādes un ārpus Izglītības iestādes pasākumos. Babītes novada pašvaldības Sociālā dienesta Dienas centrā tiek sniegti labdarības

koncerti un veidotas izstādes. Pastāvīgi tiek rīkotas izglītojamo, viesmākslinieku personālizstādes un izglītojamo darbu izstādes, kas tiek izvietotas Mākslas gaitenī. Izglītības iestādē notiekošais tiek atspoguļots iestādes un novada mājas lapās, Babītes novada informatīvajā izdevumā „Babītes Ziņas”, TV, atbilstoši Vispārīgās datu aizsardzības regulas noteikumiem.

Izglītības iestādē darbojas radio „No 1 līdz 5”, kuru koordinē un vada Pašpārvalde. Izglītības iestādes Pašpārvalde kopā ar direktora vietnieku izglītības jomā apkopo un sagatavo aktuālu informāciju par notikumiem Izglītības iestādē.

Jūnija sākumā topošajiem pirmklasniekiem trīs dienu garumā tiek piedāvāts iepazīties ar Izglītības iestādi, pedagogiem un atbalsta personālu.

Izglītības iestādē ir izveidota Klašu audzinātāju mācību joma, to vada direktora vietnieks izglītības jomā. Klašu audzinātāju mācību jomu darbu reglamentē iekšējais normatīvais dokuments, notiek regulāras sanāksmes, kurās tiek diskutēts par aktuāliem audzināšanas jautājumiem un novitātēm.

Kritērijs “Atbalsts personības veidošanā” kvalitātes vērtējuma līmenis “ļoti labi”.

Stiprās puses

- Daudzpusīgs interešu izglītības programmu piedāvājums.
- Pašvadības prasmju attīstīšana, darbojoties Pašpārvaldē.

Tālākās attīstības vajadzības

- Uzsākt dalību projektā PUMPURS, lai mazinātu vidusskolēnu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.
- Uzsākt darbību ERASMUS+ projektā “Learning in circles” par aprites ekonomiku.

2.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestāde piedalās ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” un organizē pasākumus un aktivitātes saskaņā ar šo projektu. Atbildīgais par karjeras izglītību ir karjeras konsultants.

Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību un nākotnes plānošanas iespējām. Bibliotēkā ir pastāvīgi pieejama informācija par karjeras izvēles iespējām. Izglītības iestādē regulāri tiek izvietoti informatīvie materiāli par iespējām izvēlēties mācību iestādes un izglītības programmas pēc 9. un 12. klases.

Izglītības iestādē tiek organizēta Karjeras diena, kad notiek tikšanās ar dažādiem vidējo profesionālo un augstākās izglītības iestāžu pārstāvjiem no lielākajām Latvijas augstskolām. Izglītojamie piedalās valsts karjeras nedēļas pasākumos, „Ēnu diena” pasākumos, apmeklējot atvērto durvju dienas augstskolās, Eiropas karjeras dienas Eiropas mājā, izstādi “Skola”. Valsts svētku mēneša ietvaros izglītojamajiem ir iespēja tikties ar Latvijā populārām personām un uzzināt par viņu karjeras izaugsmi.

Katru gadu izglītības iestādē ierodas vairāku ārzemju un vietējo augstskolu pārstāvji (arī izglītības iestādes absolventi), kas informē par iespējām studēt Latvijā un ārzemēs.

Tiek rīkotas arī tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem, novada iedzīvotājiem, izglītojamo vecākiem, kuri iepazīstina ar savu profesiju, karjeras izaugsmi.

Kritērijs “Atbalsts karjeras izglītībā” kvalitātes vērtējuma līmenis “labi”.

Stiprās puses

- Dalība projektā ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Tālākās attīstības vajadzības

- Piesaistīt pedagogu karjeras konsultantu, kurš individuāli konsultē, informē un izglīto karjeras attīstības un plānošanas jautājumos.

2.4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestāde plāno darbu ar talantīgiem izglītojamajiem un ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes mācību darba diferenciacijai, lai mācību procesu pielāgotu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

Izglītības iestāde atbalsta pedagogus, kuri plāno darbu ar talantīgiem izglītojamajiem. Ņemot vērā pieprasījumu no izglītojamo puses, Izglītības iestāde piedāvā apgūt spāņu vai franču valodu.

Atbalsta personāls un Izglītības iestādes vadība katra mācību gada 1. semestra sākumā piedalās 1., 4., 7. un 10. klašu mācību stundās, lai izvērtētu izglītojamo adaptāciju Izglītības iestādē, viņu prasmes un iemaņas strādāt, koncentrēšanās spējas un uzmanības noturību. Tas palīdz savlaicīgi konstatēt iespējamās problēmas un risināt tās.

Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām tiek sniegts atbalsts gan no pedagogu, gan atbalsta personāla puses. Ikdienā notiek regulāra sadarbība un informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem.

Atbalsta personāls un administrācija palīdz klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem meklēt optimālus problēmu risinājuma ceļus, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā realizāciju.

Tiek rīkotas individuālas sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Pēc administrācijas vai klases audzinātāja iniciatīvas tiek organizētas mazās pedagoģiskās padomes sēdes, konsīliji ar atbalsta personāla piedalīšanos.

Vecāki savlaicīgi tiek informēti par izpētes rezultātiem. Ja izglītojamajam tiek konstatētas mācīšanās grūtības vai traucējumi, kas ir dokumentēti, tiek piemēroti atbalsta pasākumi mācību procesā un valsts pārbaudes darbos.

Izglītojamajiem, kuri ir atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē vai pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā mācību priekšmetā vai atgriezušies no ārzemēm, tiek izstrādāti un īstenoti individuāli izglītības plāni.

Kritērijs "Atbalsts mācību darba diferencijai" kvalitātes vērtējuma līmenis "labi".

Stiprās puses

- Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību olimpiādēs, konkursos, ZPD konferencēs, SMU.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- Turpināt pilnveidot mācību stundās diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju izglītojamajiem.

2.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Izglītības iestādē nav izglītojamie, kuriem būtu Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par īpašajām vajadzībām. Izglītības iestāde neīsteno nevienu speciālās izglītības programmu.

2.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestāde informē vecākus par Izglītības iestādes darbu. Vecāki regulāri saņem informāciju e-klasē par izglītojamā sasniegumiem, mācību stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi, mācību stundā apgūto tēmu un plānotajiem darbiem. Katru mēnesi vecāki saņem izglītojamā elektronisku sekmju izrakstu e-klasē. Izglītības iestādes Informācijas sistēmā pieejama informācija par plānotajiem pasākumiem, pārbaudes darbiem un to tēmām, kā arī stundu saraksta izmaiņas, konsultāciju grafiks, interešu izglītības programmas un nodarbību laiki, vietas.

Izglītojamo vecāki saziņai ar Izglītības iestādes administrāciju un pedagogiem izmanto e – klases pastu. Vecākiem un izglītojamiem ir iespēja savus ieteikumus ievietot Izglītības iestādes Informācijas sistēmā. Par Izglītības iestādes darbu vecāki var iegūt informāciju Izglītības iestādes mājas lapā un sociālajos tīklos.

Izglītības iestāde četras reizes gadā organizē Vecāku dienu, kur izglītojamā vecāki var tikties ar pedagogiem un pārrunāt mācību sasniegumus, panākumus un tālāko attīstību. Vecāku un pedagogu izteiktos ieteikumus analizē un secinājumus izmanto turpmākajā darbā. Tiek organizētas nodarbības nākamajiem 1. klašu izglītojamiem trīs dienu garumā.

Četras reizes gadā tiek organizētas Izglītības iestādes padomes sanāksmes. Izglītības iestādes padomi vada ievēlēts pārstāvis no vecāku puses. Padomei ir izstrādāts darbības reglaments, sanāksmes tiek protokolētas. Padomē piedalās vecāku pārstāvis no katras klases un

lemj par aktuāliem jautājumiem. Pēc sanāksmes klases pārstāvis informē savas pārstāvētās klases vecākus par Izglītības iestādes darbu, novitātēm un sasniegumiem, kā arī par pieņemtajiem lēmumiem. Klašu audzinātāji vismaz divas reizes gadā organizē vecāku sapulces un individuālas sarunas pēc nepieciešamības.

Izglītības iestāde organizē:

- topošo pirmklasnieku vecāku sapulci, lai iepazīstinātu ar mācību procesa organizēšanu un klases audzinātāju, atbalsta personālu;
- 5.klašu vecāku sapulci, lai iepazīstinātu par izmaiņām mācību procesa organizācijā;
- 6.klašu vecāku sapulci, lai informētu par izglītības iespējām 7.klasē;
- 9.klašu vecāku sapulci, lai informētu par valsts pārbaudes darbu norisi un izglītības programmām vidusskolā;
- 12.klases vecāku sapulci, lai informētu par valsts pārbaudes darbu norisi.

Izglītības iestāde izglītojamo ģimenes informē par Izglītības iestādes atbalstu izglītojamo personības attīstībai. Vecāki tiek informēti par dažādiem atbalsta pasākumiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo ģimenēm, kad izglītojamiem ir nepieciešams atbalsts (individuālas sarunas, sadarbība ar atbalsta personālu).

Par Izglītības iestādes darbu vecāki var iegūt informāciju Izglītības iestādes mājas lapā un sociālajos tīklos.

Kritērijs "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" kvalitātes vērtējuma līmenis "ļoti labi".

Stiprās puses

- Vecāku izteiktos priekšlikumus Izglītības iestāde analizē un secinājumus izmanto turpmākā darba plānošanā.
- Vadības tikšanās ar jaunuzņemto izglītojamo un viņa ģimeni.

Tālākās attīstības vajadzības

- Optimizēt un pārplānot Izglītības iestādes Padomes darbu.

2.5. Izglītības iestādes vide

2.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde veicina izglītojamajos, vecākos un izglītības iestādes darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par Izglītības iestādi. Tas tiek nodrošināts, plānveidīgi veidojot Izglītības iestādes tēlu sabiedrībā - organizējot Izglītības iestādes pasākumus, informējot par sasniegumiem dažādās jomās.

Visi Izglītības iestādes darbinieki apzinās savu lomu Izglītības iestādes tēla veidošanā. Izglītojamie un pedagogi prasmīgi prezentē Izglītības iestādes darbu un sasniegumus novadā, Pierīgā, valsts mērogā un starptautiskajos projektos.

Izglītojamiem ir vienotas dienasgrāmatas pēc izvēles. Ir iespēja izvēlēties Izglītības iestādes izglītojamo formas tērpus.

Ikvienam pedagogam, kurš ir uzsācis darbu Izglītības iestādē, tiek nodrošināts mentors. Tiek organizētas vadības un/vai atbalsta personāla tikšanās ar jauniešiem pedagogiem, lai izprastu jauno pedagogu vajadzības un atbalsta nepieciešamību. Veicot aptauju, jauno pedagogu vidū, visi atzina, ka ir apmierināti ar savu izvēli strādāt tieši šajā Izglītības iestādē. 91% atzina, ka jūtas cienīts gan no vadības, gan citiem darbiniekiem. 82% jauno pedagogu ieteiktu šo Izglītības iestādi par darba vietu citiem pedagogiem.

Izglītības iestādei ir sava mājas lapa, sociālie tīkli. Ir izveidota vienota informācijas sistēma pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.

Izglītības iestāde ievieš un kopj savas tradīcijas. Kopības izjūta un piederība savai Izglītības iestādei tiek aktualizēta Mācību jomu un interešu izglītības kolektīvu organizētajos pasākumos: Zinību diena, Drošības nedēļas pasākumi, Valsts svētku pasākumi, Ziemassvētku pasākumi, Žetonu vakars 12.klasei, Pēdējais zvans ar pieņemšanu pie izglītības iestādes direktora, izlaidumi, sporta svētki, apbalvojuma "Pūce" pasniegšana, piedalīšanās Babītes novada un kaimiņu novadu vēsturiskajos pasākumos, absolventu salidojumi, pasākumi, veltīti atbilstošām valsts aktualitātēm.

Valstiskās un pilsoniskās apziņas veicināšanā būtiski ir Latvijas Republikas gadadienai veltīti pasākumi, kad Izglītības iestādē tiek organizētas tikšanās ar Babītes novadā un Latvijā pazīstamiem cilvēkiem.

Novada un Izglītības iestādes vēstures lappuses ir rūpīgi apkopotas un saglabātas novadpētniecības materiālos, kas palīdz īstenot un veidot izpratni par katras paaudzes ieguldījumu dzimtās vietas un Latvijas izaugsmē.

Izglītības iestādes vizuālais noformējums ir profesionāli pārdomāts. Tas veido kolektīvā labu pašsajūtu un pozitīvu attieksmi. Tiek veidotas izglītojamo, pedagogu, darbinieku, viesmākslinieku darbu izstādes un personālizstādes.

Izglītības iestādē notiekošais tiek atspoguļots iestādes un novada mājas lapās, Babītes novada informatīvajā izdevumā „Babītes Ziņas”, TV, atbilstoši Vispārīgās datu aizsardzības regulas noteikumiem.

Tiek organizētas Vecāku dienas, kurās izglītojamo vecāki tiek ar pedagogiem, administrāciju, atbalsta personālu un interešu izglītības pedagogiem.

Pozitīvu attieksmju, kārtības un disciplīnas veidošana ir viens no Izglītības iestādes audzināšanas darbības galvenajiem virzieniem. Tiek veidota izglītojamo attieksme pret apgērba un uzvedības kultūru pasākumos un ikdienā.

Nozīmīgu atbalstu ikvienam pedagogam sniedz Atbalsta personāla komanda. Tiek piedāvāts plašs atbalsta pasākumu kopums. Nepieciešamības gadījumos tiek piesaistīti dažādu valsts struktūru un sabiedrisko organizāciju speciālisti.

Tiek izstrādāti pedagogu pienākumi un uzdevumi Mazo grupu, Mācību jomu, klašu audzinātāju darbā, kā arī izstrādāta pedagogu dežūru kārtība.

Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek realizēta vienota kārtība dažādu konfliktsituāciju risināšanā, kas vērta uz sadarbību un pozitīvu risinājumu.

Izglītības iestādes administrācija atbalsta un veicina pedagogu tālākizglītību, sekmē pozitīvas darba atmosfēras uzturēšanu. Administrācijas struktūra ir sakārtota, katram darbiniekam ir iespēja tikt ar administrācijas pārstāvjiem.

Kolektīvā tiek veicināta pozitīva sadarbība, organizējot izglītojošus un kolektīvu saliedējošus pasākumus.

Kritērijs “Mikroklimats” kvalitātes vērtējuma līmenis “ļoti labi”.

Stiprās puses

- Jauno pedagogu veiksmīga iekļaušanās Izglītības iestādes kolektīvā.
- Veiksmīga Izglītības iestādes tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Mērķtiecīgi plānot Izglītības iestādes vadības sadarbību ar Pašpārvaldi.

2.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes ēka ir renovēta, iesaistoties Pasaules bankas projektā. Izglītības iestādes telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, visos kabinetos veikti kosmētiskie remontu un iegādātas jaunas izglītojamo vecumam atbilstošas regulējamās mēbeles. Kabineti un citas telpas aprīkotas ar modernām informāciju tehnoloģijām (interaktīvās tāfeles, multimediju projektori, ekrāni, bezvadu datortīkls). Darbam kabinetos pieejami datori ar interneta pieslēgumu. Sanitārhygiēniskie apstākļi ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām.

Realizēts projekts „Babītes vidusskolas pārbūve”, kas veicinās izglītības pieejamību visiem un nodrošinās plašākas mācību un audzināšanas darba iespējas.

Izglītības iestādē ir plaša pasākumu zāle, kura aprīkota ar gaismas un skaņas aparatūru, multimediju projektoru un ekrānu, ir pieejams internets. Ir atjaunota jauniešu klubīna „Iela” darbība, izveidota Pašpārvaldes darba telpa.

Ir pārbūvēta un modernizēta bibliotēka ar lasītavu un bibliotēkas fondu glabātuve. Bibliotēkā tiek veidotas jaunākās un aktuālās literatūras izstādes. Interesu izglītības pedagogi veido savu audzēkņu darbu izstādes.

Izglītības iestādes atsevišķās vietās ir ierīkotas sēdvietas izglītojamajiem un vecākiem. Pirmā stāva vestibilā uzstādītajā informatīvajā ekrānā ir iespēja demonstrēt Izglītības iestādes aktualitātes un plānotos pasākumus vai filmas un raidījumus atbilstoši aktualitātēm Izglītības

iestādē un valstī. Ir izstrādāta Kārtība, kādā Izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas. Telpu un teritoriju uzraugs nodrošina laipnu un korektu attieksmi pret apmeklētājiem.

Izglītības iestādē ir pārbūvēts un modernizēts ēdināšanas komplekss, renovēts un mūsdienīgi iekārtots zēnu mājturību un tehnoloģiju kabinets.

Izglītības iestādes apkārtnē ir tīra un kārtīga, estētiski iekārtota, apzaļumota. Ir izbūvēta automašīnu stāvvietā, lai nodrošinātu drošu izglītojamo nokļūšanu mācību iestādē. Izglītības iestādes tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes, gājēju pārejas un norādes. Nodrošināta droša izglītojamo iekāpšana izglītojamo pārvadāšanas autobusus, iekāpšanas laikos kārtību nodrošina Sabiedriskie kārtības sargi. novietne un tās videonovērošana.

Izglītības iestādes vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība – resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un dabai draudzīga rīcība.

Kritērijs “Fiziskā vide un vides pieejamība” kvalitātes vērtējuma līmenis “ļoti labi”.

Stiprās puses

- Sakopta un estētiska vide.
- Iespēja šķirot atkritumus.

Tālākās attīstības vajadzības

- Sporta laukuma projektēšana un izbūve.

2.6. Izglītības iestādes resursi

2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie resursi mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai. Iestāde attīstās atbilstoši izglītojamo skaita pieaugumam, lai nodrošinātu efektīvu mācību procesu ir izbūvēts jaunais korpuss.

Izglītības iestādei ir ērta piebraukšanai ar riteņiem un skrejriteņiem, kā arī Izglītības iestādes iekšpagalmā ir ierīkota novietne velosipēdiem, kur ir iespējams pieslēgt riteņus.

Sporta nodarbību laikā iespējamas āra nodarbības Izglītības iestādes stadionā. Izglītojamajiem pieejamas peldēšanas nodarbības kā fakultatīvas nodarbības Babītes novada sporta kompleksā.

Eiropas struktūrfonda projekta ietvaros Izglītības iestādē ir iekārtoti moderns fizikas kabinets ar laboratoriju, ķīmijas kabinets ar laboratoriju, bioloģijas kabinets ar laboratoriju. Kabineti ir aprīkoti ar multimediju projektoriem, interaktīvajām tāfelēm, datoriem ar interneta pieslēgumu, dokumentu kamerām. Iestādes mājturības kabineti aprīkoti ar nepieciešamajiem materiāliem izglītojamo mācību procesam.

Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir bezvada internets, mobilā un stacionārās datorklases, kopētāji, planšetes un cita biroja tehnika. Pasākumu zāle aprīkota ar gaismas un skaņas tehniku, multimediju projektoru un ekrānu.

Materiāli tehniskā bāze ir teicamā darba kārtībā. Notiek tās regulāra tehniskā apkope un nepieciešamais remonts. Izglītības iestādes telpas tiek izmantotas racionāli, ir izstrādāts telpu noslogojuma grafiks.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība telpu un materiāli tehniskās bāzes izmantošanai. Tiek nozīmēti atbildīgie par savu kabinetu un materiāli tehnisko bāzi. Bojājumu gadījumā atbildīgā persona informē direktora vietnieku administratīvi saimnieciskajā darbā personīgi vai reģistrē faktu žurnālā pie Izglītības iestādes ēkas un teritorijas uzrauga.

Izglītības iestādes bibliotēka ir pilnībā apgādāta ar mācību grāmatām, darba burtnīcām, uzziņas literatūru, daļlīteratūru, metodiskajiem materiāliem, pedagoģisko literatūru, u.c. Izglītības iestādes bibliotēka abonē mācību darbam nepieciešamos preses izdevumus un e – vietnes: letonika.lv, „Skolas vārds”, u.c.

Tiek lietotas arī vietnes- uzdevumi.lv, soma.lv un citas vietnes mācību procesa realizēšanai un izglītojamo jēgpilnai atgriezeniskās saites došanai. Materiāli tehniskā bāze tiek regulāri papildināta.

Atbalsta personālam ir ierīkoti atsevišķi kabineti ar tāfelēm, izglītojamo soliēm, printeriem un citiem papildresursiem attiecīgajos kabinetos pēc to nepieciešamības.

Izglītības iestādē ir piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām un interešu izglītības īstenošanai.

Izglītības iestādē izveidota sistēma, kā notiek kopēšanas darbi, laminēšana, griešana un drukāšana.

Kritērijs "Iekārtas un materiāltehniskie resursi" kvalitātes vērtējuma līmenis "ļoti labi".

Stiprās puses

- Kabinetu materiāli tehniskais nodrošinājums.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pakāpeniski atjaunot informāciju tehnoloģijas.

2.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē ir nokomplektēts viss nepieciešamais personāls, lai nodrošinātu licencēto izglītības programmu un interešu programmu īstenošanu. Personāla nelielo mainību nosaka Izglītības iestādes labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats, sakoptā fiziskā vide, teicama materiāli tehniskā bāze, kā arī Babītes pašvaldības atbalsts.

Uzlabota operatīva atbalsta personāla sasniegšana, izglītības iestādei izveidojot SOS pogu, kur ārkārtas gadījumā pedagogi var saņemt atbalstu.

2019./2020. mācību gadā strādā 69 pedagogi, no kuriem 38 ir ieguvuši maģistra grādu.

Pamatojoties uz izglītojamo skaita pieaugumu, pieaug arī Izglītības iestādes pedagogu skaits. Pēdējos gados Izglītības iestādes kolektīvu ir papildinājuši daudzi gados jauni pedagogi.

Izglītības iestādes pedagogiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst ārējo normatīvo dokumentu prasībām.

Izglītības iestādē notiek pedagogu profesionālās pilnveides pasākumi - tālākizglītības kursi un semināri, koleģiālās tikšanās un atklātās mācību stundas. Administrācija sadarbojas ar citām Izglītības iestādēm un atbalsta pieredzes apmaiņu.

Izglītības iestādes pedagogi ar savu iegūto pieredziursos, semināros, lekcijās un inovācijām mācību procesā dalās ar kolēģiem. Tālākizglītības pilnveide ir ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā. Pedagogi piedalās konferencēs un semināros iegūtās zināšanas un prasmes, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti.

Visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos, apgūtas speciālās zināšanas Bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Jaunajiem kolēģiem, kuri darbu Izglītības iestādē uzsāk pēc studijām augstskolā vai studiju laikā, tiek sniegts mentora atbalsts. 2019./2020. mācību gadā izglītības iestādē darbu uzsāka latviešu valodas pedagogs no izglītības programmas "Iespējamā misija", tiek uzņemti jaunie pedagogi Pedagoģiskajās praksēs.

Izglītības iestādes pedagogu slodze ir optimāla, lai kvalitatīvi nodrošinātu mācību procesu. Slodzes ir sadalītas saskaņā ar licencētajām mācību programmām, atbilstoši mācību plānam un pedagoga kvalifikācijai.

Izglītības iestādes vadība pārziņā katra pedagoga kvalifikāciju un darba pieredzi.

Mācību gada beigās tiek organizētas katra pedagoga individuālas pārrunas ar Izglītības iestādes direktoru, kur tiek analizētas pedagoga izaugsmes iespējas un sasniegumi, pārrunāts nepieciešamais atbalsts. Neformālā gaisotnē Izglītības iestādes direktors tiekas ar jaunajiem pedagogiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti amata apraksti, ar kuriem tiek iepazīstināti Izglītības iestādes darbinieki. Izglītības iestādes darbiniekiem ir zināmi pienākumi un tiesības. Ir noteiktas atbildības jomas, kas ir atrunātas darba līgumā.

Izglītības iestādē ir izveidota Informācijas sistēma, kurā tiek veidots Izglītības iestādes darba plāns, koplietoti dokumenti – normatīvie akti, pieredzes materiāli.

Personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei.

Kritērijs "Personālrесursi" kvalitātes vērtējuma līmenis "ļoti labi".

Stiprās puses

- Izglītības iestādes vadība plāno un atbalsta pedagogu profesionālo pilnveidi.
- Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt izglītīt Izglītības iestādes pedagogus par kompetenču pieeju mācību saturā.
- Pilnveidot profesionālās tālākizglītības pasākumos iegūtās pieredzes apmaiņu.

2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos Izglītības iestādes darbības aspektos. Izglītības iestādes darba izvērtēšanai tika izveidotas pedagogu darba grupas, kuras noteica un izstrādāja jomu stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Vadība darba izvērtēšanai izvēlas dažādas formas un metodes: anketēšanu EDURIO platformā, sēdes, sanāksmes, individuālas pārrunas. Tiek anketēti izglītojamie, vecāki, pedagogi.

Ikgadējā augusta pedagogiskās padomes sēdē tiek analizēts Izglītības iestādes darbs iepriekšējā mācību gadā, noteiktas prioritātes, izvirzīti mērķi un uzdevumi nākamajam mācību gadam.

Pašvērtējums un individuālas sarunas ar vadību, darba analīze mācību jomās ir galvenās Izglītības iestādes kvalitātes pārraudzības formas. Individuālas sarunas ar visiem Izglītības iestādes darbiniekiem tiek plānotas katru gadu jūnijā, sarunu rezultāti tiek apkopoti un analizēti augusta pedagogiskās padomes sēdē.

Babītes novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta komiteja ir veikusi vecāku, kuru bērni mācās izglītības iestādē, anketēšanu. Ar tās rezultātiem tika iepazīstināta Izglītības iestādes padome un pedagogi. Anketu rezultāti tika izmantoti ikdienas darbam un iekļauti Izglītības iestādes Attīstības plāna tālākai realizācijai.

Ar Izglītības iestādes Attīstības plānu ir iepazīstināta Babītes novada pašvaldība, un tas ir publiskots Izglītības iestādes mājas lapā.

Kritērijs "Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana" kvalitātes vērtējuma līmenis "labi".

Stiprās puses

- Vadības individuālas sarunas ar pedagogiem mācību gada noslēgumā.

Tālākās attīstības vajadzības

- Nodrošināt regulāru un uzskatāmu Attīstības plānā izvirzīto mērķu un uzdevumu izpildes analīzi.
- Veicot Izglītības iestādes pašvērtējumu, balstīties uz kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem rādītājiem.

2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir izstrādāta visa obligātā Izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija, tā atbilst ārējo normatīvo dokumentu prasībām. Dokumenti tiek izstrādāti demokrātiski, grozījumi un papildinājumi tiek apspriesti mācību jomu sēdēs, pārrunāti metodiskajā padomē un apstiprināti Izglītības iestādes pedagogiskās padomes sēdē.

Iekšējie normatīvi dokumenti Izglītības iestādes darbiniekiem ir pieejami Informācijas sistēmā.

Izglītības iestādes administrācijas struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Ar informāciju par Izglītības iestādi, vadību un atbalsta personālu var iepazīties Izglītības iestādes mājas lapā.

Izglītības vadības darbs tiek plānots iknedēļas vadības apspriedēs. Katra mēneša trešajā otrdienā notiek informatīvās sanāksmes pedagogiem. Mācību gada laikā tiek organizētas četras metodiskās padomes sēdes, kurās tiek izskatīti jautājumi par Izglītības iestādes iekšējiem normatīviem dokumentiem, Izglītības iestādes attīstību, inovācijām, arī citas aktualitātes. Izglītības iestādes pedagogiskās padomes sēdes tiek organizētas vismaz četras reizes gadā.

Izglītības iestādes vadības darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā.

Kritērijs "Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība" kvalitātes vērtējuma līmenis "labi".

Stiprās puses

- Demokrātisks pašvērtēšanas process, piedaloties pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības

- Ieviest jaunas metodes kvalitatīva Izglītības iestādes pārvaldības darba veikšanai.

2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir ļoti laba un konstruktīva sadarbība ar:

- ✓ Babītes novada pašvaldību,
- ✓ Pašvaldības un Valsts policiju,
- ✓ Babītes novada mūzikas skolu,
- ✓ Babītes pašvaldības bibliotēku,
- ✓ PII „Saimīte”,
- ✓ „Babītes PII”,
- ✓ Salas sākumskolu,
- ✓ Privāto sākumskolu „Vinnijs”,
- ✓ Babītes novada sporta kompleksu,
- ✓ Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvaldi.

Izglītības iestāde sadarbojas ar valsts un nevalstiskajām organizācijām, Latvijas vadošām augstskolām.

Dažādu projektu ietvaros Izglītības iestāde sadarbojas ar Mārupes pašvaldības izglītības iestādēm, Olaines 1.vidusskolu u.c.

Šajā mācību gadā dažādu projektu ietvaros notiek sadarbība ar *International School of Latvia*. Sadarbībā ar Babītes novada pašvaldību divi 9.klasi beigušie izglītojamie konkursa kārtībā iestājas 10.klasē *International School of Latvia* un to absolvē.

Izglītības iestādes dažādu projektu ietvaros sadarbojas ar Babītes novada uzņēmējiem.

Izglītības iestāde sadarbojas ar citām iestādēm ar mērķi veicināt atpazīstamību sabiedrībā un nodrošināt izglītojamiem iespēju apgūt papildus prasmes un iemaņas.

Kritērijs “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām” kvalitātes vērtējuma līmenis “ļoti labi”.

Stiprās puses

- Izglītības iestāde atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām.

Tālākās attīstības vajadzības

- Turpināt darbu pie projektu izstrādes un realizēšanas.