

Babītes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Piņķi, Babītes pagasts, Mārupes novads

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Mārupes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Sarmīte Antiņa

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-7027	11.02.2014	214	215
Pamatizglītības programma	21011111		V_2963	30.06.2020	272	269
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111		V-6508	17.06.2013	368	367
Pamatizglītības 2. posma (7. - 9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111		V-6509	17.06.2013	71	70
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111		V_3993	02.09.2020	87	82
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V- 8190	19.08.2015	62	61
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-8189	19.08.2015	5	5
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31016011		V_4040	08.09.2020	35	36

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	109	Izglītības iestādē ir pilnībā nokomplektēts pedagogu sastāvs. Ir laba sadarbība ar projektu "Mācībspēks". Pieaugot klašu komplektu skaitam ir nepieciešams piesaistīt sociālo un vēstures, sporta, dabaszinību, ģeogrāfijas, fizikas pedagogus.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	14	2020./2021.mācību Izglītības iestādē strādāja 2 logopēdi, 2 speciālie pedagogi, 2 sociālie pedagogi, 3 pedagoga palīgi, 2 karjeras konsultanti, 1 bibliotekārs, 1 izglītības psihologs, 1 skolas māsa. Pieaugot izglītojamo skaitam, nākamajā mācību gadā papildus tiek plānota vēl viena skolas māsa un viens izglītības psihologs.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

PRIORITĀTES 2021./2022.mācību gadam

Turpināt pilnveidotā mācību satura un jaunās pieejas ieviešanu, akcentējot vērtībizglītību un realizējot caurviju jaunrade un uzņēmējspēja. Integrēt pārmaiņu procesa „Līderis manī” elementus audzināšanas darbā, kā arī pilnveidot izglītojamo emociju apzināšanās un konfliktu risināšanas kompetences drošā vidē.

MĒRĶI un NOVĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

- Realizēt formatīvo vērtēšanu un izstrādāt snieguma līmeņu aprakstus.*
Pedagogi ir iepazīstināti ar formatīvās vērtēšanas potenciālu. Kā arī veikti grozījumi Babītes vidusskolas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Papildināta metodiskā bāze ar Mācību jomās izstrādātajiem SLA (snieguma līmeņu aprakstiem). Izstrādāti tematiskie plāni klasēs, kurās tiek ieviests pilnveidotais mācību saturs.
- Pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma prasmju nostiprināšanu caur “Līderis manī” paradumiem un sociālemocionālo mācīšanos.*
Visiem pedagogiem notikuši semināri par pirmajiem trim paradumiem. Reizi mēnesī audzināšanas stundās izglītojamie apgūst “Līderis manī” paradumus, un pārmaiņu procesa izglītībā principi tiek integrēti ikdienas mācību darbā. Izglītojamo atbildes anketās sadaļā “Savu emociju apzināšanās”.
Klašu audzinātāju un priekšmetu pedagogu novērojumi, kas atspoguļoti viņu pašvērtējumos.
- Turpināt sadarboties ar Rīgas Tehniskās Universitātes Bērnu un jauniešu universitāti.*
Notikušas iknedēļas nodarbības izglītojamajiem un vairāki semināri pedagogiem.
- Īstenot starptautiskās mobilitātes projektā Erasmus + “Learning in circles” par aprites ekonomiku.*
Notikušas trīs starptautiskās mobilitātes, un Izglītības iestādē organizēta noslēguma tikšanās.
- Atjaunot Babītes vidusskolas informācijas tehnoloģijas, īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi informācijas tehnoloģiju jomā, akcentējot to jēgpilnu lietošanu mācību un audzināšanas procesā.*

Visi pedagogi apguvuši stikla tāfeļu izmantošanu mācību darbā. Ir notikušas apmācības par dažādu interneta vietņu izmantošanu mācību procesā. Ceturtā daļa pedagogu apmeklējuši padziļinātu digitālo prasmju kursus. Papildinot tehnoloģiju bāzi, Izglītības iestādē ir uzstādītas stikla tāfeles, iegādāti datori un planšetes.

6. *Izplānot Babītes vidusskolas sporta laukumu un uzsākt tā izbūvi.*
Izstrādāts projekts un tiek būvēts Babītes vidusskolas sporta laukums.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Iedvesmot un nodrošināt radošas, daudzpusīgi attīstītas personības izaugsmi, piedāvājot katra spējām atbilstošu izglītību modernā un drošā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbībā balstīta progresīva skola.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – IZAUGSME LĪDZATBILDĪBA
RADOŠUMS SADARBĪBA
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

PRIORITĀTE

Pilnveidotā mācību satura un atbilstošas mācīšanās pieejas pakāpeniska ieviešana 1.,4.,7. un 10.klasēs, veicinot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju mācību un audzināšanas procesā, integrējot pārmaiņu procesa “Līderis manī” elementus audzināšanas darbā un realizējot caurviju pašvadīta mācīšanās. Kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības, vērtībizglītības un pilsoniskās audzināšanas sekmēšana caur medijpratību un skolas 40. gadu jubilejas organizēšanu.

MĒRĶI un SASNIEGTIE REZULTĀTI

1. *Realizēt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu un pilnveidot starpdisciplināras pieejas īstenošanu, veidojot pārnesei uz citos mācību priekšmetos apgūto.*
Mācību gada noslēgumā, izvērtējot pedagogu pašvērtējumus, varēja secināt, ka pedagogiem, kuri māca 4., 5., 6. un 9. klasēs, vislabāk izdevās realizēt caurviju pašvadīta mācīšanās, rādītājos nedaudz atpalika 7., 8. un 11.klašu pedagogi, savukārt grūtāk veicās pedagogiem, kuri mācīja 10. un 12.klašu izglītojamus. Tika īstenots Goethe Institut CLIL projekts “Vācu valodas un bioloģijas integrētā apguve” 7. klasēs. Turpinājās mazo sadarbības grupu ietvaros vadītās un vērotās stundas. 2020./2021. mācību gada laikā tika novadītas 36 atklātās tiešsaistes stundas, tika uzņemti vairāki video, kā arī filmētas tiešsaistes nodarbības un veidoti starpdisciplināri projekti.
2. *Pilnveidot izglītojamo paradigmu un paradumu maiņu, uzsākot sistēmisku pārmaiņu procesa „Līderis manī” īstenošanu audzināšanas darbā un mācību procesā.*
Augustā notika divu dienu seminārs “Diferencēta, individualizēta un personalizēta izglītības procesa īstenošana, izmantojot “Līderis manī” pieeju visiem pedagogiem, kur padziļināti tika apgūtas tādas tēmas kā diferenciacija, individualizācija un personalizācija, ieradumu pieejas audzināšanā ieviešana, izglītības procesa modelēšana, izmantojot dažādas mācību stundu struktūras un noderīga personalizētā saite skolēnu individuālo kompetenču attīstībai. Septembrī darbu sāka pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanas komanda, kas 1., 4., 7. un 10.klašu audzinātājus nodrošināja ar Audzināšanas stundu plāniem. Pārmaiņu process “Līderis manī” nodarbība notika arī vecākiem, kur Mūžizglītības un kultūras institūta "Vitae" lektori tiešsaistē izglītoja par 7 paradumi nozīmi ģimenes dzīvē.
3. *Mācību procesā un klases stundās veidot ieradumus, lai izkoptu sekojošus tikumus – atbildība, centība, gudrība un laipnība.*

Turpinot iedzīvināt skolas vērtības – izaugsme, līdzatbildība, radošums un sadarbība, 2020./2021. mācību gadā uzmanība bija vērsta uz izaugsmi, akcentējot centības un gudrības tikumus, līdztekus caur ieradumu veidošanu uzmanība tika pievērsta arī līdzatbildībai, uzsverot katra personīgo atbildību un sadarbībai, kuru veicina laipnības tikuma izkopšana. Google platformas kopīgais disks Audzinātājiem tika papildināts ar metodiskajiem materiāliem šī uzdevuma veikšanai. Arī karjeras izglītībā tika akcentēti tieši šie tikumi.

2. semestrī klašu audzinātājiem bija pieejami Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes zinātniskā institūta vadošā pētnieka Dr. Manuela Fernandez un viņa studentu sagatavotie stundu plāni tikumiskās audzināšanas mācību programmai, kurus padziļināti pētīja un savās stundās izmantoja piecu klašu audzinātāji, kuri piedalījās šīs programmas aprobēšanā. Šiem pedagogiem arī notika attālināti vadīti semināri un tika sniegtas atbalsta konsultācijas.

4. *Efektīvi izmantot tehnoloģiju potenciālu mācību procesā, komunikācijā, informācijas iegūšanā un kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamībā, vienlaikus caur medijpratību veidojot izpratni par digitālā laikmeta riskiem.*

Klases audzinātāju kopējā Google diskā ievietoti vairāki metodiskie materiāli par Medijpratību, kas tika aktīvi izmantoti audzināšanas stundās, lai spēcīnātu prasmes kritiski izvērtēt plašsaziņas līdzekļu sniegtās informācijas saturu un ticamību. Septembrī angļu pedagogs Diāna Pekša ar divām komandām no 11.b klases piedalījās medijpratības projektā “Media Lab Radio” hakatonā Daugavpilī, kas tika organizēts sadarbībā ar ASV vēstniecību. Viena no tām kļuva par uzvarētāju. Vislielākais ieguvums no šī pasākuma bija 11.b klases izglītojamā Emīla Erciņa izaugsme - viņš apguva IREX Baltijas jauniešu medijpratības trenera programmu, kļūstot par jauniešu treneri. Tas sniedza iespēju pasniegt nodarbības, lai izglītotu citus medijpratības jomā. Mūsu skolas izglītojamie sava vienaudža vadībā mācījās apzināties plašsaziņas līdzekļu sniegtās informācijas ticamību.

Epidemioloģisko drošības pasākumu Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas dēļ Babītes vidusskolas 40.gadu jubilejas norise nebija tik plaša, kā iecerēts, tomēr izdevās radīt kopības un svētku sajūtu arī attālināti. Svinību kulminācija bija pavasarī, kad katru aprīļa ceturtdienu plkst. 19:00 esošie un bijušie Babītes vidusskolas saimei piederošie tikās skolas Youtube kanālā virtuālajā salidojumā, kur bija iespēja pirmajiem redzēt pašpārvaldes vadītās un filmētās intervijas ar izglītības iestādes absolventiem un bijušajiem/esošajiem pedagogiem!

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir izstrādāta kārtība pašvērtēšanas procesa veikšanai.	Plānots pārstrukturēt iestādes padomes darbību, lai veicinātu tās efektīvāku iesaisti iestādes darbības plānošanas, īstenošanas un pašnovērtēšanas procesos.
Mērķtiecīgi tiek veikta jaunu pedagogu piesaiste, izmantojot projekta „Mācītspēks” piedāvātās iespējas, kā arī regulāri nodrošinot prakses vietas pedagoģijas programmu studentiem.	Veicināt efektīvāku personāla iesaisti iestādes darbības attīstības plānošanas un pašnovērtēšanas procesos, tādējādi veidojot un stiprinot komandas identitāti saskaņā ar iestādes vērtībām un darbības prioritātēm.
Jaunajiem kolēģiem tiek nodrošināts mentora - pieredzējušāka kolēģa - regulārs atbalsts.	
Pārstrukturēts un efektivizēts vadības komandas darbs, skaidri nosakot vadītāja vietnieku pienākumus un atbildības.	

Vadītāja pamatoti un mērķtiecīgi plāno un nodrošina finanšu un personālrесursu racionālu izmantošanu.	
---	--

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāta obligātā iestādes reglamentējošā dokumentācija, kas ir saskaņā ar spēkā esošiem ārējiem normatīviem dokumentiem un noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām.	
Iestādes vadītāja uzņemas līdera lomu ikdienas darbā, organizējot darbinieku un vadības komandas darbu, lai nodrošinātu izvirzīto mērķu sasniegšanu. Iestādes vadītājs prot pieņemt arī nepopulārus lēmumus krīzes situācijās.	
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina cieņpilnu komunikāciju un saskarsmi ikdienas darbā visos līmeņos.	
Izglītības iestādes vadītāja strādā, ievērojot taisnīguma un godprātības principus.	
Iestādē izstrādāts attīstības plāns, kas tiek pārskatīts un koriģēts saskaņā ar esošo situāciju un turpmākajām attīstības vajadzībām, lai nodrošinātu iestādes sniegtā izglītības pakalpojuma kvalitāti un efektivitāti.	
Iestādes vadītāja regulāri dalās ar savu profesionālo pieredzi izglītības attīstības jautājumos, iestādes vadības procesu organizēšanā, vides (EKO) izglītības, līderības un pilsoniskās līdzdalības programmu integrēšanas iespējām ikdienas mācību un audzināšanas procesā.	
Iestādes vadītājam ir atbilstošas zināšanas, kas iegūtas profesionālās pilnveidesursos par pedagogiskā procesa tiesiskumu, plānošanu un vadīšanu, audzināšanu kā izglītības procesa sastāvdaļu, līderības, līdzatbildības un pilsoniskuma jautājumiem.	
Komunikācija ar iestādes administrāciju ir operatīva, iestādes vadītāja ir pieejama, atvērta sadarbībai un rīcībai.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Iestādei ir regulāra, uz attīstību orientēta, cieša	Pilnveidot kompetences svešvalodu jomā, lai plašāk

sadarbība ar pašvaldību. Iestāde sadarbojas ar dažādām pašvaldības institūcijām.	piedalītos pasākumos un profesionālās diskusijās starptautiskā mērogā, iepazīstinot ar savu vadītāja profesionālo pieredzi
Iestādes vadītājas atbalstīti uzsākti un notikuši gan starptautiski projekti saistībā ar mācību procesu, gan vietēja mēroga sadarbība.	Mudināt iestādes pedagogus vēl plašāk piedalīties inovāciju izstrādē un ieviešanā
Iestādē ir strukturēta metodiskā darba sistēma, izveidotas mācību satura jomas, pedagogiem un atbalsta personālam regulāri tiek organizētas sanāksmes un mācīšanās grupās.	
Iestādē ir izveidota sistēma sadarbībai un informācijas apmaiņai ar vecākiem.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	
Izglītības iestāde atbalsta un nodrošina pedagogu profesionālo pilnveidi.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta “Kārtība, kādā tiek nodrošināta mācību procesa norises kvalitātes pārraudzība Babītes vidusskolā”.	
Izglītības iestādē izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns mācību gadam.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Izglītības iestāde ir pastāvīga **Junior Achievement – Latvija** (turpmāk tekstā – JAL) dalībškola. Tas dod iespēju vidusskolēniem piedalīties biznesa plānu konkursā un citās JAL organizētajās aktivitātēs. 12. klases izglītojamie skolēnu mācību uzņēmums (SMU) “Krūze un Jūra” iekļuva konkursa “Biznesa skices” finālā kā viens no veiksmīgākajiem un ilgtspējīgākajiem Latvijā kategorijās Videi draudzīgs SMU, Sociāli atbildīgs SMU, iegūstot Latvijas Bankas un Riseba simpātiju balvas. Izglītības organizācijas “Junior Achievement Latvia” (JA Latvia) sadarbībā ar Latvijas Banku un veikalu tīklu “Pepco” organizētajā finanšu pratības konkursā 5.–9. klašu izglītojamajiem “Biznesa pasakas” 6.e izglītojamā Elza Briekmane ar pasaku “Zaķa bizness” bija starp apbalvotajiem finālistiem.
- 4.2. Izglītības iestāde piedalās Profesionālās pilnveides izglītības programmā **“Panākumu Universitāte”**, kurā, iepazīstot profesionālu un veiksmīgu personību dzīvi un darba pieredzi, tiek attīstīta un veicināta katra izglītojamā prasmes uzņēmējdarbības, psiholoģijas un sabiedrisko attiecību jomā. Pirmo nodarbību atklāja Latvijas Valsts prezidents Egils Levits., turpinājumā ar jauniešiem tikās Yourmove.lv dibinātājs un vadītājs Jānis Kreilis, Latvijas Televīzijas laika ziņu moderatore Ramona Salmiņa un prezentēšanas prasmju treneris Oskars Priede. Kopumā mācību gada laikā notika 8 nodarbības.
- 4.3. Eiropas sociālā fonda projekts **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”** sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru. Projekta ietvaros notiek nodarbības gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan nodarbības lasītprasmes pilnveidošanai.
- 4.4. Eiropas sociālā fonda projekts **“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”** sadarbībā ar Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvaldi. Projekta organizētajos pasākumos piedalās 1. – 12.klašu izglītojamie, iepazīstoties ar interesējošām profesijām,

apmeklējot klātienē uzņēmumus un mācoties nodarbībās. Lai veiksmīgi integrētu karjeras jautājumus mācību procesā, tika tulkoti arī “Līderis manī” materiāli, kas saistīti ar karjeras izvēles uzdevumiem. Karjeras nedēļas laikā no 26. – 30. oktobrim notika ar profesijas izvēli saistīti tiešsaistes pasākumi izglītojamiem un vecākiem, virtuāla saziņa ar uzņēmējiem, skolotājiem, karjeras konsultantiem, dažādu profesiju un tehnikumu pārstāvjiem, diskusijas. Mācību gada laikā tika novadīta 51 individuālās karjeras konsultācija, vairāk nekā 15 stundas par profesiju daudzveidību izglītojamajiem, notika tikšanās ar vecākiem. Novembrī tiešsaistē noritēja karjeras seminārs vecākiem “Kā runāt ar jauniem par karjeru”.

- 4.5. **“Debašu Līderu Skola 2020/2021”** Babītes vidusskolas 11.a un 11.b klašu izglītojamie: Emīlija Dvoranovska, Anna Rumba, Emīls Erciņš, Alekss Pugejs un Valters Pēteris Bāns kopā ar savu angļu valodas pedagogu un klases audzinātāju Diānu Pekšu uzsāka dalību debašu turnīrā “Debašu Līderu Skola 2020/2021” projekta ietvaros un piedalījās turnīros par dažādām tēmām visa mācību gada garumā. Februārī debašu kluba dalībnieki piedalījās starptautiskajās tiešsaistes debatēs “World Schools Online Mini February Tournament”, kur 11.a un 11.b klases audzēkņi Anna, Alekss, Dāvis, Emīls, Valters un Raimonds debatēja par tādām tēmām kā azartspēļu aizliegšana un nepatiesās informācijas sniegšana, gūstot divas uzvaras.
- 4.6. Izglītības iestādes pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki piedalās Latvijas Nacionālās bibliotēkas lasīšanas veicināšanas programmā **“Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”**.
- 4.7. Projekts **“Sporto visa klase”** tiek īstenots atbilstoši Latvijas Olimpiskās Komitejas misijai - ar Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināt sporta lomu sabiedrībā, pievēršot un motivējot izglītojamos regulārām sporta nodarbībām un ieinteresēt tos nodarboties ar fiziskām aktivitātēm. Projektā ir iesaistītas Izglītības iestādes 2. – 6.klases izglītojamie, lai uzlabotu vispārējo fizisko sagatavotību, stāju un vienlaikus dodot motivāciju nodarboties ar sportu.
- 4.8. Projekts **“Latvijas skolas soma”** veidota kā kompleksa, starpdisciplināra programma, kas apvieno resursus, lai stiprinātu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību. Izglītības iestāde projektā piedalās no 1. – 12.klasei, apmeklējot muzejpedagoģiskās nodarbības, teātra izrādes un citus kultūras pasākumus.
- 4.9. Izglītības iestāde piedalās Eiropas Parlamenta deputātes Daces Melbārdes jauniešu līdzdalības un līderības iniciatīvā/projektā **„Nākotnes Līderu akadēmija”** sadarbībā ar Mūžizglītības un kultūras institūtu “Vitae” un fondu „New Directions”. Mērķis ir veicināt izglītojamo līderību, pilnveidot izpratni par līderības nozīmi, attīstīt personiskās līderības prasmes, pilnveidot izglītojamo zināšanas un sekmēt viņu aktīvu iesaisti lēmumu pieņemšanā par Eiropas Savienības un pasaules norisēm.
- 4.10. Tika uzsākta dalība Eiropas Savienības **Erasmus+ skolu apmaiņas partnerību projektā “Learning in circles”** par aprites ekonomiku. Projektu vada ASSOCIATION DE SAINT-SAUVEUR DE MAZAMET, skola no Mazametas Francijā pārējās divas dalībvalstis ir Istituto d’Istruzione Superiore Statale “PascalComandini” no Česenas Itālijā un V Liceum Ogólnokształcące im. Jana III Sobieskiego no Kališas, Polijā. Mācību gada laikā notika vairākas dalībaskolu pedagogu onliene tikšanās un lemts par sadarbību attālināti. Tika organizēts konkurss par projekta logo, kurā uzvarēja Itālijas skolas zīmējums, kā arī tika izveidots 2021. gada kalendāru ar visu četru dalībaskolu foto, lai jau sāktu pakāpenisku iepazīšanos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestāde ir aktīva “EKO skola” dalībaskola, 2019./2020.mācību gada tēma bija “Atkritumi”. Īstenojot plānotās aktivitātes, piekto reizi tika iegūts Latvijas Ekoskolu sertifikāts. Izglītības iestādei kopš 2016. gada ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Taizemes ekoskolu

pārstāvjiem, kuri ir bijuši ciemos pie mums Babītes vidusskolā. Šobrīd turpinām elektroniski dalīties pieredzē un ceram uz veiksmīgu sadarbību arī turpmāk.

- 5.2. Izglītības iestāde sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti, sniedz izglītojamajiem iespēju piedalīties RTU Bērnu un jauniešu universitātē, lai teorētiskā un praktiskā veidā apgūtu inženierzinātnes. RTU nodarbības ir izstrādātas trīs vecuma grupām (2.-3.klasei, 4.-6.klasei un 7.-9.klasei) un notiek reizi nedēļā. Nodarbība sastāv no 15 min teorētiskās daļas un 45 min praktiskās darbošanās.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

2018./2019. mācību gads

Veicināt izglītojamo tikumisko attīstību, izkopt savstarpējo attiecību veidošanu, sadarbību un pilsonisko atbildību. Klašu audzinātājiem sadarbībā ar pedagoģisko personālu veicināt izglītojamo izpratni, apliecinot šādas vērtības - dzīvība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība un solidaritāte. Mērķtiecīgi piedalīties Latvijas simtgades svinībās.

2019./2020. mācību gads

Kritiskās domāšanas un sociāli emocionālās izglītības metožu plašāka izmantošanu audzināšanas darbā.

Veicināt skolēnu sadarbību mācību un klases stundās, realizējot caurviju sadarbība. Mācību procesā un klases stundās veidot ieradumus, lai izkoptu tikumus godīgums, drosme, savaldība un solidaritāte. Google platformā pilnveidot metodisko materiālu un tematisko plānu bāzi audzināšanas stundām.

2020./2021. mācību gads

Kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības un izpratnes sekmēšana caur medijpratību. Integrēt programmas „Līderis manī” elementus audzināšanas darbā, realizējot caurviju pašvadīta mācīšanās. Mācību procesā un klases stundās veidot ieradumus, lai izkoptu tikumus atbildība, centība, gudrība un laipnība. Gatavoties Babītes vidusskolas 40. gadu jubilejai.

6.2. Secinājumi

Veiksmīga pieredze ir iesaistīt pašu izglītojamās personības izaugsmes procesā. 11.b klases izglītojamais Emīls Erciņš apguva IREX Baltijas jauniešu medijpratības trenera programmu, kas viņam sniedza iespēju izglītot citus medijpratības jomā, tādejādi izglītojamie sava vienaudža vadībā mācījās apzināties plašsaziņas līdzekļu sniegtās informācijas saturu un ticamību.

Kā tradīciju epidemioloģiski drošākos laikos ieteicams mācību gadu augustā iesākt ar pedagogu kolektīvu saliedēšanu kopīgās vairāku dienu mācībā. 2020./2021. mācību gada sākuma notika divu dienu seminārs “Diferencēta, individualizēta un personalizēta izglītības procesa īstenošana, izmantojot “Līderis manī” pieeju skolas pedagogiem. Septembrī darbu sāka pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešanas komanda, kas 1., 4., 7. un 10.klašu audzinātājus nodrošināja ar Audzināšanas stundu plāniem, lai ar septiņu paradumu palīdzību izkoptu tikumus. Pašvērtējumos pedagogi atzinīgi vērtēja “Līderis manī” ideju un materiālu izmantošanu, mācot izglītojamajiem realizēt caurviju pašvadīta mācīšanās.

Izdevusies bija ideja Babītes vidusskolas 40.gadu jubilejas pasākumu organizēšanā galvenā loma iedalīt skolas pašpārvaldei, kas *Youtube* kanālā veidoja virtuālo salidojumu - izglītojamo vadītas un filmētas intervijas ar izglītības iestādes absolventiem un bijušajiem/esošajiem pedagogiem un Babītes vidusskolas direktori Ilzi Rozenbergu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izglītības iestāde sagatavo izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm un zinātniskās pētniecības darbu aizstāvēšanai.
- 7.1.1. 2020./2021. m.g. reģionālā ZPD konferencē tika iegūtas II pakāpe un trīs III pakāpes. Viens izglītojamais tika uzaicināts uz Valsts ZPD konferenci, kurā ieguva III pakāpi.
- 7.1.2. 2020./2021.m.g. mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos Pierīgā izglītojamie ieguva 17 godalgotas vietas un viens izglītojamais tika izvirzīts uz Valsts ģeogrāfijas olimpiādi, kurā ieguva atzinību.
- 7.1.3. 2020./2021. m.g. tika reģistrēti deviņi Skolēnu mācību uzņēmumi (SMU). 12. klases izglītojamie skolēnu mācību uzņēmums (SMU) "Krūze un Jūra" iekļuva konkursa "Biznesa skices" finālā kā viens no veiksmīgākajiem un ilgtspējīgākajiem Latvijā kategorijās Videi draudzīgs SMU, Sociāli atbildīgs SMU, iegūstot Latvijas Bankas un Riseba simpātiju balvas.
- 7.1.4. Izglītības organizācijas "Junior Achievement Latvia" (JA Latvia) sadarbībā ar Latvijas Banku un veikalu tīklu "Pepco" organizētajā finanšu pratības konkursā 5.–9. klašu izglītojamajiem "Biznesa pasakas" 6.e izglītojamā Elza Briekmane ar pasaku "Zaķa bizness" bija starp apbalvotajiem finālistiem.
- 7.1.5. Ekopadomes organizētais 30 dienu projekts, kas ilga visu aprīli, Vides izglītības fonda rīkoto Ekoskolu Rīcības dienas aktivitātes kategorijā "Izaicinājums vietējai kopienai" tika atzīts par vienu no trim veiksmīgākajiem Latvijā.
- 7.1.6. Attālinātajā VIII jauno izpildītāju starptautiskajā deju konkursā "Sapņi piepildās!" biedrības "Deju studija 27" (vadītāja un trenere Kristīne Lipina) startēja Babītes vidusskolas izglītojamie: Ieva Ķīģele, Elza Briekmane, Daniela Osīte, Anete Piķe, Ance Krauze, Emīlija Aršauska un Elza Zariņa un izcīnīja godalgoto 1.vietu.
- 7.1.7. Medijpratības projektā "Media Lab Radio" hakatonā Daugavpilī, kas tika organizēts sadarbībā ar ASV vēstniecību, 11.b klases komanda ieguva galveno balvu.
- 7.2. Informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3. klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./2019.	Matemātika	84,56%	73,62%	78,59%
	Latviešu valoda	75,26%	69,89%	72,48%
2019./2020.	Matemātika	55,59%	56,60%	73,30%
	Latviešu valoda	79,95%	73,30%	77,10%
2020./2021.	Matemātika	65,95%	66,20%	72,16%
	Latviešu valoda	79,47%	74,87%	80,00%

Izglītības iestādē salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumu izglītojamo sniegums latviešu valodā ir augstāks, izņemot, 2020./2021.m.g. Šajā gadā rezultāts ir nedaudz zemāks. Diagnosticējošajā darbā matemātikā 2020./2021. m.g. salīdzinājumā ar valsti, rezultāti ir uzlabojušies. Pēc urbanizācijas izglītojamo rezultāti diagnosticējošajā darbā latviešu valodā un matemātikā ir augstāki, izņemot latviešu valodu 2020./2021.m.g. Matemātikā 2019./2020., 2020./2021.m.g., rezultāti ir ļoti līdzīgi.

Trīs mācību gadu griezumā augstākie diagnosticējošo darbu rādītāji ir bijuši matemātikā 2018./2019.m.g.

Pēc diagnosticējošo darbu uzrakstīšanas pedagogi veic to analīzi. Jomas sanāksmē tie tiek izvērtēti. Katru mācību gadu noslēdzot, tiek sasaukta Pedagoģiskās padomes sēde, kurā tiek izvērtēti diagnosticējošo darbu rezultāti.

6. klašu izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./2019.	Matemātika	57,55%	51,51%	55,87%
	Latviešu valoda	65,80%	61,25%	64,99%
	Dabas zinības	62,44%	57,87%	61,74%
2019./2020.	Matemātika	63,53%	61,52%	65,15%
	Latviešu valoda	59,28%	61,88%	64,11%
	Dabas zinības	54,03%	52,59%	52,77%
2020./2021.	Matemātika	67,34%	62,32%	66,92%
	Latviešu valoda	63,05%	60,38%	63,55%
	Dabas zinības	61,26%	54,83%	58,16%

Izglītības iestādē 2018./2019. mācību gadā visos mācību priekšmetos diagnosticējošo darbu rezultāti ir augstāki gan pēc urbanizācijas, gan pēc kopvērtējuma valstī.

2019./2020. mācību gadā augstākie rezultāti salīdzinājumā pēc urbanizācijas un kopvērtējuma valstī ir tikai dabaszinībās. Zemākais rezultāts ticis iegūts latviešu valodā, kas salīdzinājumā ar kopvērtējumu valstī, izglītības iestādē vidēji ir par 4.83% mazāks. Salīdzinājumā pēc urbanizācijas jeb lauku skolām, vidējais kopvērtējums diagnosticējošo darbu rezultātos latviešu valodā izglītības iestādē ir par 2.60% mazāks.

2020./2021. mācību gadā gan matemātikā, gan dabaszinībās izglītības iestādē uzrādīti augstāki rezultāti par kopvērtējumu valstī un pēc urbanizācijas. Latviešu valodā rezultāti ir augstāki par kopvērtējumu starp lauku skolām, tomēr zemāki par vidējiem uzrādītajiem rezultātiem valstī.

Kā redzams tabulā, trīs gadu griezumā uzrādītie rezultāti izglītības iestādē matemātikā ir auguši. Latviešu valodā un dabaszinībās tie viszemākie bijuši 2019./2020. mācību gadā. Iegūtie rezultāti izglītības iestādē ir izvērtēti ar mērķi veikt uzlabojumus un sasniegt augstākus rezultātus.

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu

Mācību gads	Eksāmens	Kopvērtēju ms % izglītības iestādē	Kopvērtēju ms % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./2019.	Latviešu valoda	62.45%	63.62%	62.92%	66.02%

	Matemātika	66.43%	54.40%	51.48%	55.70%
	Latvijas vēsture	63.51%	61.69%	60.23%	63.01%
	Angļu valoda	80.62%	68.94%	67.92%	70.50%
	Krievu valoda	83.83%	75.04%	71.84%	71.27%
	Vācu valoda	47.00%	66.88%	53.80%	69.03%
2019./2020.	Covid-19 infekcijas izplatības mazināšanai valstī noteikto ierobežojumu dēļ 2019./2020. mācību gadā valsts pārbaudes darbi par vispārējās pamatizglītības ieguvu ir diagnosticējošie darbi. Eksāmeni par vispārējās pamatizglītības ieguvu nenotiek.				
2020./2021.	Covid-19 infekcijas izplatības mazināšanai valstī noteikto ierobežojumu dēļ 2020./2021. mācību gadā valsts pārbaudes darbi par vispārējās pamatizglītības ieguvu ir diagnosticējošie darbi. Eksāmeni par vispārējās pamatizglītības ieguvu nenotiek.				

Izglītības iestādē 2018./2019. mācību gadā visu necentralizēto eksāmenu rezultāti, izņemot latviešu valodā un vācu valodā, kopvērtējumā ir augstāki gan salīdzinājumā pēc skolu tipa, gan pēc urbanizācijas, gan arī valstī kopumā. Svarīgi uzsvērt, ka vācu valodā eksāmenu kārtoja tikai viens izglītojamais.

Covid-19 infekcijas izplatības mazināšanai valstī noteikto ierobežojumu dēļ 2019./2020. mācību gadā un 2020./2021. mācību gadā valsts pārbaudes darbi par vispārējās pamatizglītības ieguvu bija diagnosticējošie darbi. Eksāmeni par vispārējās pamatizglītības ieguvu nenotika, tādēļ nav iespējams veikt datu analīzi un salīdzinājumu par pēdējiem trīs gadiem kopumā.

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

Mācību gads	Eksāmens	Kopvērtēju ms % izglītības iestādē	Kopvērtēju ms % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2018./2019.	Latviešu valoda	58,71%	50,90%	47,60%	49,90%
	Angļu valoda	77,78%	65,40%	57,30%	62,70%
	Matemātika	44,56%	36,40%	25,40%	32,70%
	Vēsture	52,50%	59,10%	38,30%	41,30%
	Krievu valoda	81,26%	76,30%	66,90%	74,40
	Bioloģija	64,38%	54,50%	48,60%	57,10%
	Ķīmija	60,00%	60,90%	45,90%	62,80%
2019./2020.	Latviešu valoda	58,20%	53,20%	49,30%	52,90%
	Angļu valoda	80,70%	72,30%	63,10%	70,00%
	Matemātika	36,20%	38,80%	26,90%	35,40%

	Vēsture	72,60%	69,00%	35,60%	39,60%
	Krievu valoda	82,10%	74,80%	66,70%	73,30%
	Bioloģija	47,30%	50,10%	42,70%	53,10%
	Fizika	51,00%	53,10%	31,90%	41,90%
2020./2021.	Latviešu valoda	59,60%	52,39%	49,39%	51,20%
	Angļu valoda	77,00%	69,05%	62,37%	66,60%
	Matemātika	46,80%	41,07%	28,38%	36,10%
	Krievu valoda	93,70%	77,08%	70,95%	46,40%
	Bioloģija	41,00%	46,99%	45,48%	50,40%
	Fizika	49,80%	51,12%	43,98%	48,80%
	Ķīmija	36,10%	54,57%	47,33%	55,20%

Izglītības iestādē salīdzinājumā ar valsts kopvērtējumu izglītojamo sniegums centralizētajos eksāmenos ir augstāks, izņemto, ķīmiju un bioloģiju. Pēc urbanizācijas izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos ir ievērojami augstāki, izņemot ķīmiju. Augstāki rezultāti ir obligātajos eksāmenos, bet nedaudz zemāki dažos izvēles priekšmetos. Mācību priekšmetu pedagogi atzina, ka motivācija izvēloties eksāmenu ne vienmēr sakrīt ar izglītojamā spējām, zināšanām un prasmēm mācību priekšmetā.

Trīs mācību gadu griezumā augstākie centralizēto eksāmenu rādītāji ir bijuši krievu valodā un zemākie matemātikā. Iepriekšējā mācību gadā eksāmenu rezultāti krievu valodā ir par 47,30% augstāki nekā valstī. Rezultāti ir stabili un vienmērīgi, kas liecina par pedagogu mērķtiecīgu darbu ilgākā laika periodā. Izaicinājums ir paaugstināt eksāmenu rezultātus matemātikā.

2020./2021.m.g. Valsts pārbaudes darbi notika klātienē, lai gan visu mācību gadu, sākot no oktobra beigām izglītojamie mācījās attālināti un apmeklēja konsultācijas klātienē tikai pēdējā ceturksnī. Katru mācību gadu noslēdzot, tiek sasaukta Pedagoģiskās padomes sēde, kurā tiek izvērtēti centralizēto eksāmenu rezultāti.