



# Babītes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Piņķi, Babītes pagasts, Mārupes novads  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS  
Mārupes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Liene Šmite

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
|  |                            |  | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Pamatizglītības programma  | 21011111                   |  | V-7027  | 11.02.2014          | 112  | 115   |
| Pamatizglītības programma  | 21011111                   |  | V_2963  | 30.06.2020          | 553  | 578   |
| Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma   | 21012111                   |  | V-6508  | 17.06.2013          | 200  | 205   |
| Pamatizglītības 2. posma (7. - 9. klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma | 23013111                   |  | V-6509  | 17.06.2013          | 22   | 22  |
| Pamatizglītības otrā posma programma   | 23011111                   |  | V_3993  | 02.09.2020          | 172  | 180   |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma            | 31013011                   |  | V- 8190 | 19.08.2015          | 37   | 37  |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma                                | 31016011                   |  | V_4040  | 08.09.2020          | 104  | 114   |

1.2. Izglītības iestādē notika izglītojamo kustība, kuras pamatā bija Covid-19 pandēmija, jo izglītojamie un viņu vecāki izvēlējās mācības turpināt tālmācības programmās vai alternatīvās

izglītības iestādē, piemēram VisLatvijas vidusskola. Mācību gada laikā izglītojamo skaits pieauga par 51 izglītojamo.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)   |
|-----|--|---------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | Nav     |  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 13      | 2021./2022.mācību Izglītības iestādē strādāja 2 logopēdi, 2 speciālie pedagogi, 2 sociālie pedagogi, 3 pedagoga palīgi, 1 karjeras konsultants, 1 bibliotekārs, 1 izglītības psihologs, 1 skolas māsa. Pieaugot izglītojamo skaitam, nākamajā mācību gadā papildus tiek plānota vēl viena skolas māsa, viens izglītības psihologs un pedagoga palīgi atbilstoši 1.klašu skaitam. |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Iedvesmot un nodrošināt radošas, daudzpusīgi attīstītas personības izaugsmi, piedāvājot katra spējām atbilstošu izglītību modernā un drošā vidē.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Izglītojamo, pedagogu un vecāku sadarbībā balstīta progresīva skola.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

**IZAUGSME LĪDZATBILDĪBA RADOŠUMS SADARBĪBA**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs  |
|---|---|---|
| Nr.1<br>Turpināt pilnveidotā mācību satura un jaunās pieejas ieviešanu, akcentējot vērtībizglītību un realizējot caurviju jaunrade un uzņēmējspēja. | a) kvalitatīvi<br>Pedagogu dalība dažādos tālākizglītībasursos skolā un ārpus tās.                      | Sasniegts.<br>Apliecinājumi par pedagogu dalību tālākizglītībasursos, semināros, pedagogu dalīšanās pieredzē.<br>Pedagogi ir piedalījušies Skola2030 organizētajās mācībās par jauno mācību saturu un iegūtās zināšanas izmanto mācību stundās. |
|   | b) kvantitatīvi<br>Ir izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni<br>1.,2.,4.,5.,7.,8.,10.,11.klasēs. | Sasniegts.<br>Izstrādāti tematiskie plāni pedagogiem tiešsaistes dokumentā.   |
| Nr.2  | a) kvalitatīvi  | Sasniegts.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Turpināt pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšana. | Pedagogu darbojas mazajās mācīšanās grupās, rāda atklātās stundas un analizē tās, pastiprināti pievēršot uzmanību pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanai. | Protokoli no mācīšanās grupu sanāksmēm, stundu analizēšana. Mācību stundu vērošanas lapas. |
|   | b) kvantitatīvi<br>Ir notikušas mācības pedagogiem par pašvadītu mācīšanās prasmju attīstīšanu.   | Sasniegts.<br>Apliecības par kursu apguvi.   |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Nr.1<br>Pilsoniskās līdzdalības veicināšana izglītības iestādē   | a) kvalitatīvi<br>Ir notikušas mācības pedagogiem par pilsoniskās līdzdalības veicināšanu.  |  |
|  | b) kvantitatīvi<br>Vismaz 80% pedagogi vadījuši atklāto stundu mazo mācīšanās grupu ietvaros ar uzsvāri uz Pilsonisko līdzdalību.<br>Pedagogi savā audzināmajā klasē vadījuši vismaz 4 stundas par pilsonisko līdzdalību.<br>Visu klašu izglītojamie ir pārstāvēti skolēnu pašpārvaldē un aktīvi iesaistās skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā. |  |
| Nr.2<br>Turpināt kompetencēs balstīta izglītības satura un pieejas maiņu, veicinot tikumu, vērtību un ieradumu akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā 3.,6.,9. un 12.klasēs. | a) kvalitatīvi<br>Izglītojamie sekmīgi apgūst padziļināto mācību kursa sasniedzamos rezultātus.   |  |
|  | b) kvantitatīvi<br>Ir izveidoti mācību priekšmetu tematiskie plāni 1. - 12.klasēm.  |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Izglītojamiem ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus, tostarp formatīvos vērtējumus.  | Efektīvākas formatīvās vērtēšanas īstenošana.                                |
| 12.klašu izglītojamie uzrāda ievērojami augstākus rezultātus matemātikas eksāmenā  | Mācību jomās definēt precīzākus mērķus mācību satura apguves rādītājiem.     |
| Izglītības iestādē pieaudzis izglītojamo skaits ar augstiem rezultātiem.   | Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu. |
| Izglītības iestādei ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs. Iegūta godalgota vieta starptautiskajā ģeogrāfijas olimpiādē.       |  |
| Dalība Izglītība attīstības centra organizētajā projektā "Kopienas ASS", kuras ietvaros tika realizēta pilsoniskās līdzdalības iniciatīva. |  |

### 3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------------------------|
| Tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, ir vides pieejamība.     |                                 |
| Problēmsituāciju gadījumos tiek nodrošināts atbalsta personāls. |                                 |
| Ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.              |                                 |

### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------------------------|
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu vidi, cieņpilnu un atbildīgu attieksmi savstarpējās attiecībās.               |                                 |
| Izglītības iestādē novērsti riski mācību priekšlaicīgai pārtraukšanai.   |                                 |
| Modernizēta pedagogu atpūtas telpa, sarunu telpa, bibliotēka, ēdnīcas, plaša pasākumu zāle, kas ietekmē izglītības pieejamību. |                                 |
| Izglītības iestādē ir mūsdienīga un pieejama vide.   |                                 |

### 3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības            |
|---|--|
| Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība kā rīkoties ārkārtas situācijā (SOS poga). | Veicināt noteikumu konsekventu ievērošanu. |
| Izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.               |  |

|  |   |
|--|---|
| Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un trešās personas uzturēšanās kārtība. | Izveidot darba grupu, kas strādā pie iekšējo noteikumu atjaunošanu. |
| Cienpilna savstarpējā komunikācija, pozitīva, atbalstoša vide.                                       |   |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Izglītības iestādei ir dažāds materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai.  |  |
| Pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem.  |  |
| Pedagogi prasmīgi integrē digitālās tehnoloģijas mācību un audzināšanas procesos.  | Turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidošanu, jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. |
| Izglītības iestādē tiek izvērtēti resursu izmantošanas efektivitāte.   |  |
| Mācību telpas ir daudzfunkcionālas, atjaunotas. Mācību telpas izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem rada vēlmi uzturēties un mācīties tajās. |  |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Izglītības attīstības centrs (IAC) projekts “Kopienas ASS – atbildība, sadarbība, solidaritāte”

Projekta mērķis ir veicināt pilsoniskas sabiedrības ilgtspēju un demokrātijas vērtību īstenošanu ikdienas rīcībā, paaugstinot pedagogu un jauniešu pilsoniskās līdzdalības kompetenci – paplašinot izpratni par pilsonisko līdzdalību un apgūstot pilsoniskās izglītības programmu “Kopienas ASS: atbildība, sadarbība un solidaritāte”, vienlaicīgi praktizējot sociāli atbildīgu, sadarbīgu un solidāru iesaisti pilsoniskās līdzdalības iniciatīvās vietējās kopienās.

Projekta ietvaros tika apbrotēti programmas materiāli par pilsonisko līdzdalību, tika īstenota pilsoniskās līdzdalības iniciatīva izglītības iestādē “Paldies skolai!”. Nākamajā mācību gadā tiek plānots organizēt pasākumu “Jauniešu tilts”, kurā izglītojamie dalītos pieredzē par darbu pašpārvaldēs un rastu jaunus kontaktus sadarbībai.

### 4.2. Dalība Eiropas Savienības Erasmus+ skolu apmaiņas partnerību projektā “Learning in circles” par aprites ekonomiku. Projektu vada ASSOCIATION DE SAINT-SAUVEUR DE MAZAMET, skola no Mazametas Francijā pārējās divas dalībvalstis ir Istituto d’Istruzione Superiore Statale “PascalComandini” no Česenas Itālijā un V Liceum Ogolnoksztalcace im. Jana III Sobieskiego no Kališas, Polijā. Mācību gada laikā tika realizētas trīs mobilitātes, izglītojamie un pedagogi devās uz Itāliju, Franciju un Polijas mobilitāte notika attālināti.

### 4.3. Babītes vidusskola EIT Climate-KIC “Young Innovators” programmas ietvaros iesaistījās projektā par klimata pārmaiņām. Tajā aktīvi darbojās 12.klašu izglītojamie, ģeogrāfijas stundās apguva sistemātisko domāšanu, diskutējot angļu valodā par globālām problēmām un informātikā veidojot mājas lapas par e-atkritumiem. Izglītojamie veica aptauju 4. – 12.klasēs, noskaidroja izpratni par e-atkritumiem, to apsaimniekošanu un izstrādāja jaunas projektu idejas. Konkursā tika iegūts finansējums idejas “E-atkritumi: Kas mums būtu jāzina?” īstenošanai.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestāde ir aktīva “EKO skola” dalībškola, 2021./2022.mācību gada tēma bija “Ūdens”. Īstenojot plānotās aktivitātes, piekto reizi tika iegūts Latvijas Ekoskolu sertifikāts. Izglītības iestādei kopš 2016. gada ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Taizemes ekoskolu pārstāvjiem, kuri ir bijuši ciemos pie mums Babītes vidusskolā. Šobrīd turpinām elektroniski dalīties pieredzē un ceram uz veiksmīgu sadarbību arī turpmāk.
- 5.2. 2021./2022.m.g. Izglītības iestāde sāka realizēt pusaudzū motivācijas programmu MOT. Apmācību ir izgājuši trīs Izglītības iestādes pedagogi, kuri vadīja nodarbības 7.klašu izglītojamajiem.
- 5.3. Izglītības iestāde sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti, sniedz izglītojamajiem iespēju piedalīties RTU Bērnu un jauniešu universitātē, lai teorētiskā un praktiskā veidā apgūtu inženierzinātnes. RTU nodarbības ir izstrādātas trīs vecuma grupām (2.-3.klasei, 4.-6.klasei un 7.-9.klasei) un notiek reizi nedēļā. Nodarbība sastāv no 15 min teorētiskās daļas un 45 min praktiskās darbošanās.
- 5.4. Izglītības iestāde ir pastāvīga *Junior Achievement – Latvija* (turpmāk tekstā – JAL) dalībškola. Tas dod iespēju vidusskolēniem piedalīties biznesa plānu konkursā un citās JAL organizētajās aktivitātēs.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes:

- Kritiskās domāšanas un sociāli emocionālās izglītības metožu plašāka izmantošanu audzināšanas darbā. Veicināt skolēnu sadarbību mācību un klases stundās, realizējot caurviju sadarbību. Mācību procesā un klases stundās veidot ieradumus, lai izkoptu tikumus godīgums, drosme, savaldība un solidaritāte.
- Kultūrvēsturiskās pieredzes pārmantojamības un izpratnes sekmēšana caur medijpratību. Integrēt programmas „Līderis manī” elementus audzināšanas darbā, realizējot caurviju pašvadīta mācīšanās. Mācību procesā un klases stundās veidot ieradumus, lai izkoptu tikumus atbildība, centība, gudrība un laipnība.
- Apzinātības prakses apgūšana, lai pilnveidotu emociju apzināšanās un konfliktu risināšanas kompetences. Mudināt izglītojamo talantu attīstīšanu un demonstrēšanu, realizējot caurviju jaunrade un uzņēmējspēja. Mācību procesā un klases stundās veidot ieradumus, lai izkoptu sekojošus tikumus – tolerance, līdzietība, mērenība, un taisnīgums.

### 6.2. 2 - 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Īstenotie audzināšanas darba pasākumi sekmēja gan sociāli emocionālās kompetences pilnveidi, gan izglītojamo pilsonisko audzināšanu.
- Mērķtiecīgi pilnveidot komunikācijas un sadarbības prasmes starp izglītojamiem un pedagogiem, pedagogiem un vecākiem.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde

- 2021./2022.mg. pedagogi veiksmīgi sagatavoja izglītojamās mācību priekšmetu olimpiādēm. Kopumā izglītojamie ieguva 41 godalgotu vietu mācību priekšmetu olimpiādēs, tai skaitā 6 pirmās vietas un 12 otrās vietas. 12.klases izglītojamais piedalījās Starptautiskā ģeogrāfijas olimpiādē (IGeo) un ieguva bronzas medaļu.
- Babītes vidusskolas pašpārvalde piedalījās projektā “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”, kuru organizē Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.-2024. gadam ietvaros. Izglītojamie no pašpārvaldes īstenoja pieteikto projektu.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- 3. un 6. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti 2021./22. m.g., salīdzinot ar valsts vidējajiem rezultātiem ir līdzīgi vai nedaudz zemāki, kas skaidrojams ar attālinātā mācību procesa radītajiem izaicinājumiem. Dabaszinībās izglītojamo rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī.
- Visos valsts pārbaudes darbos 9. klasē 2021./22. m.g. Babītes vidusskolas izglītojamo sniegums ir augstāks nekā vidējais rezultāts valstī, izņemot matemātiku. Tas ļauj secināt, ka izglītības iestādes darbs izglītojamo zināšanu diagnosticēšanā mācību gada sākumā, kā arī mācību procesa īstenošanas nepārtrauktība Covid apstākļos ir nesusi rezultātus.
- Visos obligātajos vidējās izglītības centralizētajos eksāmenos 2021./22. m.g. izglītības iestādes vidējais vērtējums ir augstāks nekā valstī tāpat, demonstrējot obligātā satura apguvi, izglītojamie uzrāda labus rezultātus. Zemāks izglītojamo sniegums redzams izvēles eksāmenā ķīmijā, kurus kārtoja salīdzinoši mazs izglītojamo skaits. Salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, ir uzlabojies rezultāti visus eksāmenos, izņemot krievu valodu, kur tas ir par 6% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Obligātajos centralizētajos eksāmenos Babītes vidusskolas 12.klašu izglītojamie uzrāda nozīmīgi labākus rezultātus kā vidēji valstī un reģionā. Rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos pēdējo triju gadu laikā ir stabili. Pēdējo gadu laikā nozīmīgi (pieaudzis par 13,6%) uzlabojušies Babītes vidusskolas izglītojamo rezultāti centralizētajā matemātikas eksāmenā.

3. un 6. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti 2021./22. m.g., salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, ir līdzīgi vai nedaudz pazeminājušies, kas skaidrojams ar attālinātā mācību procesa radītajiem izaicinājumiem, taču rezultāti visos apskatītajos gados ir tuvu valsts vidējiem rādītājiem.

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izvērtēt diferenciacijas iespējas izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, veicinot izglītojamo ar optimāliem rezultātiem sasniegt augstākā apguves līmeņa rezultātus, kā arī samazināt izglītojamo skaitu, kam ir nepietiekams apguves līmenis.
- Jēgpilnāk izmantot formatīvo vērtēšanu, veicinot izglītojamo mācību motivāciju, mācību sasniegumu uzlabošanu.